

Инновационные технологии в работе логопеда. Метод наглядного моделирования на логопедических занятиях.

Обоймова Елена Игоревна
учитель-логопед МБДОУ №117, г. Казань

Метод наглядного моделирования.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта.

Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Первоначально способность к замещению формируется у детей в игре (камешек становится конфеткой, песок - кашкой для куклы, а он сам - папой, шофером, космонавтом).

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. [4, с.509] У дошкольника нет возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. [2, с.5]

Технология наглядного моделирования, направленная на преодоление лексико-грамматических трудностей у детей, требует соблюдения как дидактических условий (принципы обучения, методы, средства), так и специальных подходов к обучению. Основными принципами, определяющими эффективность воздействия, являются:

- коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование личности ребенка;
- активность ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- систематичность, предполагающая строгую последовательность и постепенность в подаче речевого материала (от простого к сложному);
- практическая направленность;
- доступность и прочность усвоения речевого материала;
- сочетание коллективного обучения с индивидуальным подходом к детям.

Технология наглядного моделирования осуществляется строго в соответствии с положением о постепенном, поэтапном переходе от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению.

Поэтому на начальных этапах внедрения моделей или символов предполагается подкрепление их наглядным материалом (картинками, предметами, стилизованными изображениями реальных предметов или их частей, так называемыми «пиктограммами»), обеспечивающим опору на наглядно-образное мышление. Это соответствует начальным этапам обучения мыслительным операциям – анализу, классификации. На последующих этапах, соответствующих более сложным мыслительным операциям – обобщению, абстракции – наглядные модели опираются как на образное, так и на словесно-логическое мышление, т.е. слово, речевой образец, речевую инструкцию.

Включение технологии наглядного моделирования в коррекционную работу по преодолению лексико-грамматических трудностей позволяет эффективно осуществлять комплексный дифференцированный подход с учетом разных речевых возможностей детей.

Итак, первым этапом становления знаково-символической деятельности является замещение, оно развивается на протяжении дошкольного детства, качественно изменяясь.

Второй этап становления знаково-символической деятельности - моделирование. В его основе лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Третий этап становления знаково-символической деятельности - умственное экспериментирование. Знаково-символическая деятельность приобретает функцию опережающего отражения действительности, прогнозирования, предвидения. Именно здесь максимально полно реализуется функция знаков как усилителей человеческих способностей в реальном мире. Здесь лежат широкие возможности развития креативности, творчества как усиление субъектом самого себя [5,с.1]

Виды коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР посредством моделирования

Как уже было сказано, на первом этапе используется замещение. Замещение слов условным обозначением. Например, слова-предметы неживые обозначаются кругом, слова-предметы живые – кругом над треугольником. Слова-действия (глаголы) обозначаются полоской. Задание: к предмету подобрать глагол и наоборот. Затем фраза распространяется признаками предметов. Слова-признаки можно заменить волнистой линией. Для развития фразовой речи уже используются пиктограммы. Пиктограммы помогают и в обучении грамматике - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными; изменять слова по числам, родам, лицам; правильно употреблять предлоги в речи.

По развитию связной речи проводятся занятия, игры и упражнения, подготавливающие детей к построению описательных монологов с использованием моделей. Дошкольники овладевают способами замещения реальных компонентов объекта условными обозначениями. У детей развивается наблюдательность, обогащается лексика. Формируются также представления о

структуре описательного текста, дети учатся составлять монологи с опорой на готовую и самостоятельно составленную модель.

Формирование представлений о структурных единицах языковой системы уже происходит с помощью моделирования, отгадывание ребусов - умственного экспериментирования.

На использовании наглядных модулей основаны многие методы дошкольного обучения, к примеру, метод обучения дошкольников грамоте, разработанный Д.Б. Элькониным и Л.Е. Журовой, предполагает построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова. Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты) постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребенка. При использовании различных схем, меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть ее элементы. Ребенок овладевает операциями анализа и синтеза на наглядно представленном материале.[7, с1] Для этой работы можно использовать игру “Найди место звука”. Цель – упражнять детей в определении места заданного звука в слове и соотнесение данного слова и подходящей схемы.

Игра “Феи Звуков”. Цель: упражнять в дифференциации понятий “гласный” - “согласный твердый/мягкий” звук. Для этой игры на начальных этапах обучения предлагается схема ответа, опираясь на которую детям легче построить речевое высказывание.

Например, характеристика первого звука в слове: ребенок

- называет предложенную картинку
- называет первый звук в названии изображенного предмета
- определяет первый звук гласный или согласный
- “отдает” картинку Фее (гласный звук – Красная Фея, согласный твердый – Синяя Фея и т.д.)

Также можно использовать обозначения звуков, которые своим внешним видом моделируют план речевого высказывания. Характеристика заданного звука (согласный, твердый, звонкий) – это понятие абстрактное, набор слов который не так просто запомнить. Другое дело фишки – синяя с колокольчиком – согласный твердый звонкий, и т.д.

Нельзя не сказать о мнемотаблицах. Их очень удобно использовать при разучивании стихов. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Особую ценность здесь приобретают практические умения детей работать по плану, схеме, соблюдать последовательность действий.

Использование наглядных моделей помогает детям преодолевать лексико–грамматических трудности путем практических, целенаправленных действий; способствует прочному усвоению элементарных закономерностей языка и осуществлению переноса речевых навыков в самостоятельную речь.

Ожидаемые результаты введения в работу инновационных технологий, а именно данного метода:

1. Повышение интереса к образовательной деятельности детей и педагога.
2. Повышение продуктивности образовательной деятельности.
3. Высокий уровень подготовки детей к школе.

Литература

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
2. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М.: Педагогика, 1973. - 150 с.
3. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста Под. ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
4. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики: монография Издательство: Издательство Московского университета, 1981 г.520с.
5. Роджерс Н. журнал «Вопросы психологии»: Творчество как усиление себя, 1990 г. №1
6. Филичева Т. Б., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
7. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 115 с.