

Методическая разработка урока на тему «Семейное право»

**Методическая разработка Гиззатуллиной
Эльвиры Илгизаровны
учителя истории и обществознания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
“Адав-Тулумбаевская средняя
общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики
Татарстан”**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: обществознание

Класс: IX

Тема урока: семейное право.

Тип урока: комбинированный с элементами практических заданий.

Цель урока: ознакомить обучающихся с нормами семейного права, сущностью правовых взаимоотношений супругов, их правами и обязанностями.

Задачи урока:

Образовательные:

- обеспечить усвоение обучаемыми понятий «Брак», «Семья», «Брачный контракт», «Законный режим имущества супругов»;
- ознакомить обучающихся основными правами детей в нашей стране; показать возможности их реализации в реальной жизни; ознакомить с некоторыми особенностями семейных правоотношений.

Воспитательные:

- продолжить формирование у обучающихся основ правовой культуры;
- готовить обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия.

Р

а продолжить развитие умений и навыков работы с информацией учебника, дополнительного материала, сравнивать, приводить аргументы, приводить примеры из жизни, работать с информацией СМИ

Социализация: - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками.

Планируемые результаты:

- знать, что регулирует семейное право;
- уметь давать правовую характеристику брачно–семейных отношений;
- приводить примеры правового регулирования семейных отношений;
- знать правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей;

- знать основные права детей, уметь их реализовывать и защищать;
- знать понятия и термины.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности
 - по источнику передачи и восприятия учебной деятельности – словесные, наглядные, практические
 - по логике передачи и восприятия информации – дедуктивные
 - по степени самостоятельности мышления – репродуктивные
 - по степени управления учебной работой – под руководством преподавателя и самостоятельная работа обучающихся;
2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью
 - индивидуальный опрос
 - фронтальный опрос.

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая работа.

Организация деятельности обучающихся на уроке:

- самостоятельно определяют тему, цели урока;
- работая с учебником, Семейным кодексом, дополнительным материалом, самостоятельно изучают обстоятельства, препятствующие заключению брака, содержание брачного договора;
- оценивают себя.

Необходимое учебное оборудование: учебник, тетрадь, раздаточный материал, журнал «1000 советов», мультимедийная презентация.

Ход урока:

1 этап. Организационный момент

Приветствие учеников, проверка отсутствующих, проверка готовности обучающихся к уроку (учащиеся отвечают на приветствие учителя и приветствуют друг – друга под слова учителя « пожмите руку друга по плечу, улыбнитесь другу по лицу, моргните другу по диагонали»), проводят

проверку готовности своих рабочих мест и необходимых к уроку принадлежностей) (слайд №1).

2 этап. Проверка домашнего задания

Учащиеся выполняют тестовую работу (Приложение №1), потом осуществляют взаимопроверку (слайд №2).

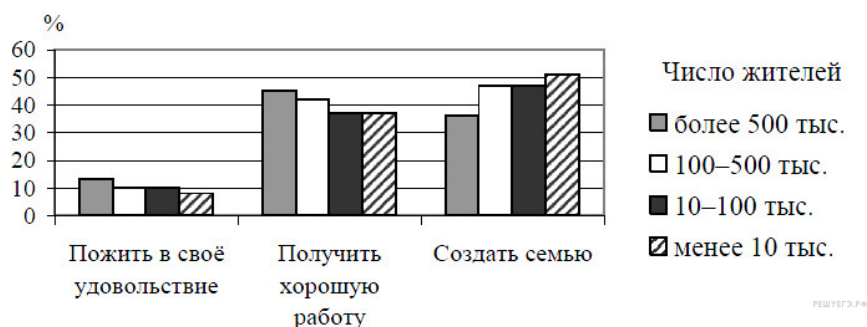
3. Этап определения темы урока. Постановка цели урока

Ребята, задание для класса.

Анализ гистограммы (слайд №3).

В ходе социологического опроса 2017 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?»

Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?

Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

- 1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек
- 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек
- 3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек
- 4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек.

Ответ учащихся.

Важнее всего в молодости – создать семью. Выдающийся советский педагог, автор знаменитой “Педагогической поэмы” Антон Семенович

Макаренко писал, «Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение». Семья - ответственное дело человека, имеющее государственное значение, поэтому

38 статья Конституции РФ гласит:

« Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» (слайд №4).

Как вы думаете, благодаря чему (какому правовому документу) государство защищает семью?

Что такое семейное право? Как она защищает членов семьи?

На эти вопросы мы ответим по ходу нашего сегодняшнего урока. Исходя из вышеизложенного, нетрудно догадаться, что тема урока

Обучающиеся озвучивают тему урока: «Семейное право» (слайд №5).

Перед тем, как озвучить цель урока, я предлагаю вам ознакомиться с некоторыми заметками журнала.

В жизни у семьи бывают разные обстоятельства, по-разному оборачиваются события, и свидетельством этому являются вот эти письма в журнал.

Обучающиеся читают заметки журнала «1000 советов» (слайд №6).

Эти ситуации еще раз свидетельствует нам о том, что нужно обладать знаниями права, а в данном случае - знаниями семейного права, и уметь их применять на практике.

Исходя из этого, озвучим цель урока.

Обучающиеся озвучивают свой вариант цели урока.

Цель урока - ознакомиться с нормами семейного права, сущностью правовых взаимоотношений супругов, их правами и обязанностями.

Для того чтобы достичь нашей цели, мы будем работать по следующему плану:

1. Рассмотрим, что регулирует семейное право.

2. Изучим правовые взаимоотношения супругов, их права и обязанности.
3. Уделим внимание брачному договору.
4. Выполним практическую работу на тему «Права ребенка» (слайд №7).

Этап 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала

Для того чтобы наша деятельность была более полезной и познавательной, я приготовила приложения, которые вы будете использовать в ходе урока. Найдите, пожалуйста, таблицу Приложение № 2 – «знаю», «хочу узнать», «узнала» и пропишите, что вы уже знаете, хотели бы узнать на уроке, исходя из темы и цели урока.

Обучающиеся пишут.

Начнем изучение темы с ответа на вопрос - что такое семейное право?

Обучающиеся дают ответ (слайд №8).

А с чего начинается создание семьи?

Брак – это добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющих целью создание семьи и порождающих между супругами взаимные и личные и имущественные права и обязанности.

Исходя из этого понятия, отметьте, пожалуйста, ПРИЗНАКИ БРАКА (Приложение № 3)

Обучающиеся отмечают признаки брака (слайд №9).

Признается брак, заключенный только в органах ЗАГСА.

Ознакомимся с порядком регистрации брака, используя ситуацию – задачу № 1 (Приложение № 4)

Катя и Сережа давно знали и очень любили друг друга, и поэтому решили зарегистрировать свой брак. 15 марта 2014 года они подали заявление в ЗАГС. 15 апреля 2014 года состоялось их бракосочетание, и им вручили

свидетельство о браке (обучающиеся работают в парах, самостоятельно изучают ситуацию-задачу № 1 (слайд №10)).

Что сделала пара для того, чтобы зарегистрировать брак?

-

По истечении какого срока их брак был зарегистрирован?

-

При участии кого производится заключение брака?

Продолжаем изучать ситуацию-задачу № 2 в Приложении № 5

Кате тогда было 19 лет, а Сереже - 21 год. Друзья Кати и Сережи, Лена и Руслан, тоже захотели зарегистрировать свой брак. Лена была на два года младше Кати, а Руслан и Сережа родились в один год. Но сотрудники ЗАГСА отказались принять заявление на регистрацию брака Лены и Руслана? (обучающиеся работают в парах, самостоятельно изучают ситуацию-задачу № 2 (слайд №12)).

Вопрос: Почему?

Если человек не соответствует этим условиям, то они рассматриваются СК РФ как обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Используя СК РФ, а именно раздел 2, главу 3, статью 14, заполните, пожалуйста, схему (Приложение № 6) (обучающиеся работают группой самостоятельно, заполняют схему, используя СК РФ, потом озвучивают свои ответы) (слайды №14-15).

Обе стороны должны быть дееспособными, т.е. способными приобретать права и исполнять обязанности, так как по СК РФ между супругами возникают правоотношения. Какие это правоотношения, вы узнаете, изучив схему, представленную в Приложении № 7 (обучающиеся работают индивидуально, самостоятельно изучают схему (слайд №16, 17)).

Используя данную схему, разберите, пожалуйста, имущественные правоотношения Кати и Сережи в следующей ситуации (Приложение № 8):
Для своей семьи Катя и Сережа построили дом, хотя до брака Сережа купил квартиру. На свои накопления они купили машину, несмотря на то,

что до регистрации брака отец Кати подарил ей машину. Катя пользуется маникюрным набором, косметикой, а Сережа - электробритвой. На 8 марта Сережа подарил супруге ювелирное украшение (обучающиеся работают в парах, самостоятельно изучают ситуацию-задачу № 3).

Продолжаем изучать дальше:

Так как Катя и Сережа имели имущество до брака, чтобы избежать возможных конфликтов на счет имущества, они решили заключить брачный договор.

Брачный договор – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае расторжения брака.

Какие пункты супруги вправе определить в брачном договоре?

Ответ на этот вопрос вы найдете в статье 42 «Содержание брачного договора» (обучающиеся работают группой самостоятельно, изучают статью 42 «Содержание брачного договора» СК РФ).

А сейчас решим ситуацию-задачу № 4 (Приложение № 9)

Обучающиеся озвучивают ответы.

Родители имеют право воспитывать детей, но в то же время это право является и обязанностью, и это вы должны хорошо запомнить, потому что вы - будущие родители.

Не только родители, но и дети имеют свои права. Ваши права официально закреплены в таких нормативных актах, как Конвенция о правах ребенка, в Конституции РФ, в СК РФ, но вместе с этим не забывайте, что у вас есть и обязанности. Для актуализации ваших знаний о правах ребенка выполним практическую работу на тему «Права ребенка».

Обучающиеся работают индивидуально, самостоятельно.

Этап 5.Рефлексия

Возьмите, пожалуйста, Приложение № 1 и в графе «узнала» напишите информацию, что же вы узнали, изучив сегодняшнюю тему.

Для закрепления материала выполните тестовую работу (слайды №22-25) (Приложение № 11).

Этап 6. Подведение итогов урока и домашнее задание

В завершении урока прописываем домашнее задание (§15, стр. 110-116, задание практикума).

Ребята, у вас есть листочки под наименованием ОЦЕНКА. На этих листочках оцените свою учебную деятельность на уроке по пятибалльной шкале, и смайликом оцените урок – понравился он вам или нет

Я желаю ВАМ

Чтобы рос ваш интеллект,

Был IQ (айкью) высоким,

Чтобы знания помогали,

Покорять высоты!