

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 "Росинка" комбинированного вида
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

"Путешествие в сказочный лес"
(Организованная образовательная деятельность ФЭМП
во второй младшей группе № 10 "Солнышко")

Воспитатель:
Сайфуллина
Рамиля Райфагатовна

Елабуга
2018 год

«Конспект ООД по математике во второй младшей группе

«Путешествие в сказочный лес»

Цель: Различать понятия много, один, ни одного, по одному, формировать представление в понимании слова поровну, столько - сколько через игровую деятельность.

Описание материала: предлагаю вашему вниманию конспект образовательной деятельности для детей второй младшей группы (3-4 года). Данная образовательная ситуация построена на интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программное содержание:

Образовательные задачи

- Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, один с другим по заданному признаку величины (длина) пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами *длинный - короткий, длиннее - короче*.
- Продолжить совершенствовать различать понятия "один", "много», «по одному", " ни одного».
- Дать представление в понимании слова *-поровну, столько - сколько*.
- Совершенствовать умение различать и называть: основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброту и отзывчивость;
- воспитывать желание помогать героям сказки;
- Воспитывать желание работать сообща.

Развивающие задачи:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, развивать речь, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, расширять и активизировать словарь детей.

Оборудование и материалы

Демонстрационный материал: две дорожки разной длины и разные по структуре, мягкие игрушки - Зайка, Лисица и Медвежонок; две корзиночки; елки; пеньки, тарелки, морковь.

Раздаточный материал: морковь по одной штуке на каждого ребенка

Ход занятия

1. Организационный момент

(Дети входят в группу под музыку, стоят.)

В: - Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости - здороваемся с ними.

Д: - Здравствуйте! - Исэнемесез!

В: - Молодцы! ребята пусть сегодняшний день будет самым добрым, самым лучшим - улыбнемся друг другу!

В: - Ой, ребята посмотрите, что здесь лежит?

Д: Предполагаемые *ответы детей* - дорожка и т.д.

Д: - А давайте посмотрим какая она!

(Дети присаживаются, смотрят на дорожки, прикасаются - описывают их).

Д: *ответы детей*- мягкие, гладкие и т.д.

В: -Молодцы! А как вы думаете какая дорожка длинная, а какая короткая?

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: -А как вы узнали? Давайте вместе проверим, возьмем одну дорожку и наложим друг на друга и выравним по одному краю. Покажите мне длинную дорожку

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: Покажите мне короткую дорожку?

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: Правильно. Молодцы! Скажите, как вы думаете -для чего они нам?

Д: *Предполагаемые ответы детей* -Ходить

В: А знаете куда эти дорожки приведут?

Д: *Предполагаемые ответы детей* -Нет

В: -Может мы по ним пройдем и узнаем куда они нас приведут?

(Дети проходят по дорожкам и попадают в сказочный лес)

II - Основная часть

В: -Ребята, посмотрите, куда нас привели дорожки! Здесь так много деревьев. А вы знаете где у нас много деревьев?

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: -Да ребята — это сказочный лес. Посмотрите, как здесь красиво! -Ой смотрите там кто-то сидит!

(Дети выходят на полянку и видят диких животных, сидящих у пенька)

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: Поздороваемся с ними ребята?

Д: - Здравствуйте! - Исәнмесез!

В: Ребята, сегодня у зайчика День Рождения! К нему пришли гости. Медведь!
- А как медведь пришел!

Лисица! -А как лисица пришла?

Зайчик! - А как медведь пришел?

(Дети изображают походку перечисленных животных)

В: -Они пришли его поздравить. Давайте и мы его поздравим и споем ему песенку.

Физкультминутка

Зайка серенький сидит

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

(Дети поют песню изображая действия в ней).

В: - Молодцы. Зайке очень понравилась песенка. А еще зайка говорит, что угощает гостей морковкой, но запутался - и не может поделить морковь поровну! Поможем ему ребята поделить поровну, чтоб каждого животного угостить морковкой.

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: -Сколько у нас животных? (Много), сколько у нас тарелок? (Много), а сколько у нас морковок? (Много).

В: -Посмотрите, я беру одну морковь кладу на одну тарелочку -для Мишки! Угощайся мишка. Теперь беру еще одну морковь кладу на тарелочку- для Зайчика! Угощайся Зайчик. Беру еще одну морковь - для Лисички! Угощайся Лисичка.

В: -Сколько у нас морковок на тарелочке? (Одна), а в корзинке сколько осталось морковок? (Ни одной). Остались у нас пустые тарелочки? (Нет). Значит мы поделили морковь поровну! (Да).

В: -Молодцы! Ребята зайка еще хочет угостить животных в лесу - поможем ему?

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: - У меня корзина с морковью. Вы сейчас возьмете одну морковь и угостите ей животного, так чтоб у каждого животного была морковка. Поделите морковь поровну.

(Дети берут морковь и прикрепляют ее на магнитную доску).

В: -Давайте ребята проверим правильно ли вы поделили морковь!
Посмотрите внимательно у каждого животного есть морковка?

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: -У каждого мишки есть морковка?

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: -У каждого зайца есть морковь?

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: -У каждой лисицы есть морковь?

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: -Сколько моркови осталось в корзине?

Д: *Предполагаемые ответы детей -Ни одной*

В: - Молодца! Правильно, значит вы помогли Зайке поделили морковь поровну. Рэхмэт! Спасибо ребята.

В: -Понравилось вам в лесу?

Д: *Предполагаемые ответы детей*

В: -Вот нам пора возвращаться в группу. Попрощаемся ребята с животными?

Д: -До свидания! - Сау булыгыз!

В: А как мы пришли в лес?

Д: - *Предполагаемые ответы детей*

В: - Значит они нас и выведут в детский сад!

(Дети проходят по коврикам, берут пуфы из геометрических фигур и присаживаются на них. Пока дети рассаживаются, воспитатель спрашивает у детей индивидуально -какая геометрическая фигура, какого цвета?)

III - Рефлексия.

В: -Ребята, что вам понравилось сегодня на занятии? Куда мы сегодня ходили? А как мы пришли в лес? Что мы помогли поделить Зайке?

А кого вы дома сможете научить делить поровну? А маме вы что расскажите про занятие?

(Мы шли по волшебным дорожкам, определяли их длину - короткая и длинная. Помогли зайке поделить морковку поровну - сравнивали тарелки и морковки, их было поровну. Помогли зайке поделить по морковке другим животным - Молодцы. Вы сегодня были внимательными, отзывчивыми.

Использованная литература

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -128с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 С.

4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2009.

5. Занимательная математика для малышей-дошкольников.-
http://community.livejournal.com/kid_home_lib/15852.html