

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 226 комбинированного вида"
Кировского района города Казани

Конспект НОД в средние группы

Тема: "К нам весна шагает"

выполнили вос-ли:

1. Храменкова Лариса Киямовна
2. Кошелева Раида Радиковна

2018г.

Цель: обогащение словаря по лексической теме “Весна”.

Задачи:

Закреплять знания о признаках весны; формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; расширять словарь за счет имен существительных – названий детенышей диких животных (медвежонок, лисята, зайчата, бельчата, волчата).

Развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание, слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Беседы, составление рассказов о весне, наблюдение сезонных изменений в природе, чтение художественной литературы о весне, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц, звуки леса и т.д.).

Оборудование: интерактивная доска, сопровождение аудиозаписи, картинка с изображением весеннего леса, пейзаж, желтый круг и прищепки желтого и красного цвета, пособие на развитие речевого дыхания “Подснежники”, шапочки-подснежники, игрушки: большой и маленький медведи, картинки с изображением диких животных и их детенышей, звукозапись “голоса птиц”, образец для выкладывания птичьей стаи из счетных палочек, счетные палочки, предметы для имитации звуков леса, картинки-отгадки для каждого ребенка.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:



Воспитатель: Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетел воробей, постучал в окно и так радостно и громко зачирикал. Интересно, что он хотел нам сообщить? Ой, посмотрите, что это там? Воробушек оставил нам воздушный шарик! А здесь письмо. От кого же оно?

В: Соберитесь скорее

В необычный поход.

Ждут вас тайны лесные,

Вдаль дорожка зовет. Ваш друг-лесовик.

Ребята, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами! А вы знаете как надо себя вести в лесу? Расскажите. (в лесу нельзя шуметь, цветы рвать, ветки ломать, мусор бросать.) Тогда в путь!

Двигательное упражнение «В путь!»»

В лес весенний мы шагаем

Ноги выше поднимаем. Идут маршевым шагом

Топают ножки

По прямой дорожке. Идут топающим шагом.

По узенькой дорожке

Пойдут тихонько ножки. Идут на носках.

Друг за дружкой побежали.

В лес весенний прибежали. Бегут на носочках.

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу! (На «волшебном экране» появляется картинка с изображением «Весна в лесу».)



Воспитатель: Здравствуй лес, дремучий лес,
Полный сказок, и чудес!
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай,
Ты же видишь мы свои!

Воспитатель: в какой лес мы с вами пришли? (Мы пришли в весенний лес, красивый, сказочный, чудесный, волшебный.)

Воспитатель: Ребята, послушайте сказку «Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: 3 месяца — Зима, 3 месяца — Весна, 3 месяца — Лето и 3 месяца — Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод».

Что за чудо, отгадайте:

Молодое, новое,
К радости готовое.

Встанет рано поутру —
Я глаза скорей протру,
А оно — всё ярче, ярче,
За окном — всё жарче, жарче...
Что это такое? —

Дети: Солнце!

Игра «Солнышко весной» (подбор прилагательных)

Воспитатель: Конечно. Действительно, солнце — самое большое и доброе. Но, куда же, оно спряталось? Кто мне скажет? Надо найти наше солнышко, а помогут нам отыскать ее - лучики, которые рассыпались по дорожке. Мы должны их собрать друг за дружкой. А вот и наше солнышко. Давайте прикрепим лучики-прищепки к солнцу и расскажем, какое у нас солнышко.

Дети прикрепляют лучики-прищепки к солнцу подбирая прилагательные:

- солнце жёлтое, круглое, ласковое, теплое, радостное, желтое, веселое, румяное, лучистое.

Воспитатель: Да, ребята, весной ярко светит солнце. В лесу тает снег, бегут ручейки. Появляются проталины. Распускаются подснежники. На деревьях набухают почки. Возвращаются птицы с юга. Весной просыпаются медведь и еж. Дикие животные линяют. Весной у диких животных появляются детеныши.

Воспитатель: а на этой картинке, какое время года изображено?

(Весна.) Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Я думаю, что это зима. А здесь я вижу цветы. Может быть это лето?

Дети доказывают, что на картинках изображена весна, называют весенние признаки.

Развитие речевого дыхания “Подснежники”

Воспитатель: Сейчас мы с вами выйдем на солнечную поляну. А раз она солнечная, то снег на ней тает как? (Быстро.) И появляются ...? (Проталины.) А на проталинах...? (Подснежники) Подснежники – еще одно чудо весны. Почему они так называются? (Потому что они самые первые появляются из-под снега.)

Воспитатель: Вот, полянка, и проталины на ней, а где же подснежники? Наверное, они спрятались за снежными комочками. Давайте, подуем на снежные комочки. (Дети дуют.)

Воспитатель: Сколько подснежников появилось на солнечной полянке? (Дети считают подснежники.)



Физминутка “Подснежники просыпаются”

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы стать весенними цветами – подснежниками.

Воспитатель: Тогда надевайте шапочки-цветочки на голову. Сейчас свершится чудесное превращение.

Влево – вправо повернись и в подснежник превратись. Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Вот подснежники проснулись, встают и протирают глаза.

Улыбнулись, потянулись. Улыбаются и потягиваются.

Раз – росой они умылись. Умываются.

Два – изящно покружились. Кружатся.

Три – нагнулись и присели. Наклоняются и приседают.

И на солнце поглядели. Поднимают голову вверх.

Воспитатель: Молодцы! Вы были настоящими цветочками. Влево – вправо повернись и в ребяток превратись.

Воспитатель: Продолжим нашу прогулку по лесу, здесь много еще интересного. А это что за чудо?

(На «волшебном экране» появляется картинка с изображением медведя).

Воспитатель: Весна давно пришла! А медведь до сих пор спит еще в берлоге! Давайте-ка разбудим его.

Чистоговорка “Весна пришла”

Ла-ла– ла к нам весна пришла. Хлопают в ладоши.

Ло-ло-ло в лесу тепло. Сжимают и разжимают пальцы.

Пель-пель-пель– капает капель. Ударяют указательным пальцем по ладони.

Ля-ля-ля расцветай, земля! Делают “фонарики”.

Леть-леть-леть просыпайся, медведь! Топают ногами.

Игра “Мама и детеныш”

Воспитатель: Медведь зашевелился! Да, это не медведь, а медведица с медвежонком. Медвежонок у медведицы родился зимой. Давайте рассмотрим медведицу с медвежонком.



Воспитатель: Где здесь мама, а где ее детеныш? Как вы поняли? (Мама большая, детеныш маленький.) Правильно. Теперь я буду называть, что есть у медведицы, а вы, что есть у медвежонка.

У медведицы глаза, а у медвежонка глазки.

У медведицы нос, а у медвежонка носик.

У медведицы уши, а у медвежонка ушки.

У медведицы лапы, а у медвежонка лапки.

У медведицы хвост, а у медвежонка хвостик.

У медведицы спина, а у медвежонка спинка.

У медведицы живот, а у медвежонка животик.

Игра “У кого кто”

Воспитатель: Ребята, не только у медведицы появились детеныши, но и у других лесных зверей весной появляются детеныши. Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением животных и детенышей.

Воспитатель: Назовите, у кого кто появился.

Дети называют животных и их детенышей.





(У лисицы лисята. У зайчихи зайчата. У волчицы волчата. У белки бельчата.)

Выкладывание картины из счетных палочек “Птицы летят”

Звучит звукозапись “голоса птиц”.

Воспитатель: Слышите, как чудесно поют птицы в весеннем лесу? Как называются эти птицы? (Перелетные птицы.) Почему их называют перелетными? (Потому что они осенью улетают в теплые края.) Мы все очень рады тому, что с юга к нам возвращаются перелетные птицы. Значит, весна вступает в свои права. Вот летит самая первая птичья стая. Это грачи. Они прилетают раньше всех перелетных птиц.

Воспитатель показывает детям рисунок птичьей стаи, выложенной из счетных палочек.

Воспитатель: Сейчас мы с вами с помощью счетных палочек выложим целую стаю грачей. Сколько палочек нужно для того, чтобы выложить одного грача? (Две палочки.)

Дети садятся за столы и выкладывают птичью стаю. Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми.

Воспитатель: Что ты выкладываешь? (Птичью стаю?) Сколько птичек надо выложить? (Пять.) Сколько палочек надо для одной птички (Две.) Как называется птица, которую выкладываешь? (Грач.)

Воспитатель: Хорошо, но нас ждет еще одно задание: «Найди ошибки и исправь их»

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на нашу полянку. Весна её украсила, но допустила какие-то ошибки. Давайте, их исправим (с помощью ватных палочек дорисовать божьим коровкам черные точки).

Воспитатель: Молодцы! Все справились, исправили ошибки.

Воспитатель: Вот и пришла пора прощаться с лесом и его чудесами. Поблагодарим и нашего друга-Лесовика за необычный поход. А нам, ребята, нужно возвращаться в детский сад.

Дети прощаются с лесом, другом-Лесовиком, затем берутся за руки и “уходят из леса”, двигаясь за воспитателем змейкой.

Воспитатель: Вот мы с вами и в детском саду, в нашей группе. Где, мы, с вами побывали? (в весеннем лесу.) Какие чудеса видели в лесу? (в лесу распустились подснежники. Медведь проснулся. У диких животных появились детеныши. Прилетели птицы. Появились насекомые.) Ребята, вам понравились чудеса весеннего леса? Какое у вас настроение?

Использованная литература:

1. Ушакова О.Ф. Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет-Москва, издательский центр "Вентана-Граф" 2007.
2. Шевченко И.М. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников С-ПБ: ООО издательство Детство пресс, 2010.