

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан

Конспект НОД

**по речевому развитию с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности для детей с нарушением речи**

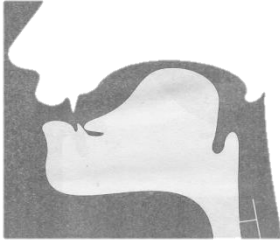
«Звук и буква Й»

Автор


учитель-логопед Атаманова Светлана Михайловна

г. Бугульма 2018г.

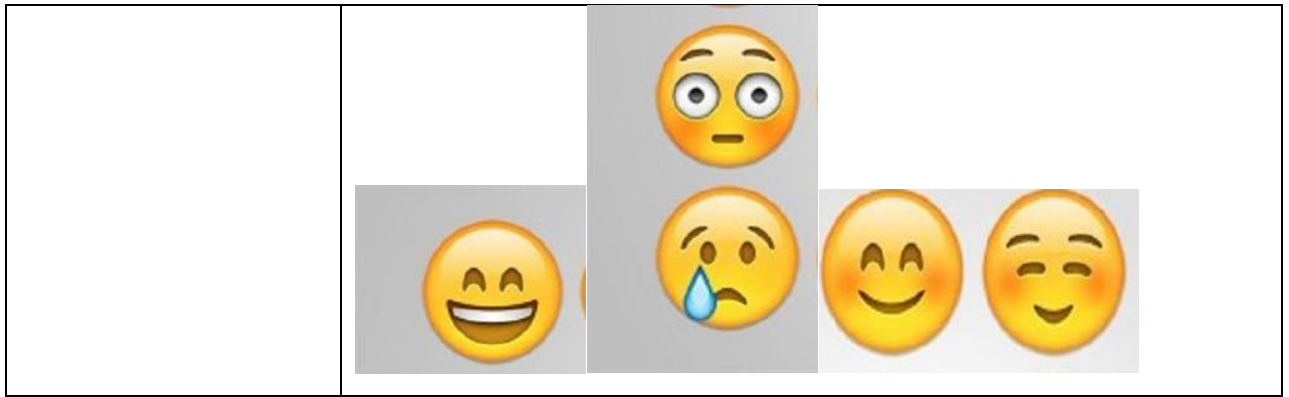
| | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема | Звук и буква «Й» |
| Цель | Формирование правильного произношения у детей звука /Й/ посредством аналитико-синтетической деятельности . |
| Коррекционно-образовательные задачи | <p>1.Закреплять умение правильно произносить звук [Й].</p> <p>2. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Совершенствовать умение определять место звука в слове.</p> <p>5.Знакомство с буквой Й(и краткое)</p> <p>5. Продолжать учить составлять словосочетание по схеме (предмет +признак) .</p> <p>6. Упражнять в согласовании числительных и существительных по лексической теме « Деревья»</p> |
| Оборудование | Предметные картинки на звук /Й/- (майка, воробей, йог, чай, чайка, соловей), схемы слов, схемы словосочетаний, схема для составления рассказа, графическое изображение буквы Й, листки бумаги 10x10(см.) с буквами: И Й), кассы букв, карандаши, фишки: зелёные, красные, синие. Профиль звука /Й/,мультимедийная презентация |
| Организация детей | Ход непосредственной образовательной деятельности. . |
| Дети стоят на ковре у мультимедиа | Организационный момент. |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Логопед: Вспомните и назовите согласные звуки |
| | | Сегодня на занятии мы с вами будем знакомиться с еще одним интересным звуком /Й/ |
| Работа презентацией | с | Логопед. Ребятки, послушайте слова и подумайте , чем они похожи. |
| слайд | | - Чай, ручей, май, соловей. |
| | | Логопед: Чем похожи слова? |
| | | Какой последний звук в этих словах? (звук [й].) |
| Дети сидят и работают зеркалом | с | <p>-Посмотрите в зеркало и произнесите звук /Й/</p>  <p>Кончик языка находится у основания нижних резцов. Язык «горочкой». Средняя часть спинки языка высоко поднята к твёрдому нёбу. Средняя часть спинки языка образует узкое сужение. Боковые края языка упираются в верхние коренные зубы. Мягкое нёбо поднято (Й — ротовой звук). Голосовые складки сомкнуты (Й – звонкий звук).</p> |
| Дети стоят и работают мультимедиа | с | <p>Дадим характеристику этому звуку. Какой он? (согласный) Почему? (во рту при произнесении возникает преграда).</p> <p>Нужно запомнить, что этот звук всегда мягкий, звонкий как мы его будем обозначать? (зеленым кружком с колокольчиком).</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 3. Играем «Покажи зеленый кружок, когда слышишь звук [Й].» | |
| | Логопед: Покажите кружок, когда услышите звук [Й]. - [й], [а], [е], [й], до, мо, ай, ты, ой, эй, ту; майка, дом, утка, май, чай, воробей, | |
| | . 4. Логопед. Перед вами картинки. Назовем их | |
| | Определение места звука в слове. (по схеме- в начале, середине, конце слова) | |
| | 5. Знакомство с буквой Й.(и краткое) Логопед. На письме звук [Й] обозначается буквой ...(Й) (и краткое). (показ печатной буквы Й). | |
| Дети стоят на ковре и выполняют логоритмические упражнения | 6.Физминутка-логоритмика Букву Й зовут «И кратким». Й как И в твоей тетрадке. Чтобы Й не путать с И, Сверх галочку пиши. «Пишут» в воздухе Й Руки от груди в стороны Прыжок и хлопок над головой Плавное движение рукой над головой | |
| Дети сидят за столами | Из каких элементов состоит эта буква? - Перед вами листок. Найдите все буквы Й и обведите зелёным карандашом. | |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети сидят и работают с кассами</p> | <p>6. . Звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Логопед: Давайте сейчас возьмем кассы с буквами и сделаем разбор слова МАЙ. Сколько букв в этом слове? (три)Сколько звуков в этом слове? (три). Какой первый звук? ([м]). Как мы его обозначим на схеме? (синим кружком с колокольчиком). Почему? (Он согласный твердый). Какой второй звук? ([а]). Как обозначим? (красным кружком). Почему? (Он гласный). Какой следующий звук? ([Й]). Как мы его обозначим? (зеленым кружком с колокольчиком). Почему? (он согласный, мягкий, звонкий). - Теперь попробуйте сами сделать разбор слова. МОЙ - Проверяем, что у вас получилось? (Один ребенок объясняет свое обозначение).</p> |
| <p>Дети стоят на ковре и работают с мультимедиа</p> | <p>7.Составь словосочетание про деревья по этой схеме</p> <p>(</p> <p>(Берёза высокая, ива плакучая)</p> |

| | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>8. Игра «1-2-5»</p> <p>один дубовый листочек, два дубовых листочка пять...</p> <p>одна берёзовая ветка, две берёзовые ветки пять...</p> <p>9. Угадай дерево (составление рассказов – описаний по схеме)</p>  <p>(Например: Он высокий, могучий. Ветки длинные и толстые. Листья овальные. У дерева есть плоды-жёлуди. Дуб- это лиственное дерево)</p> <p>10. Итог занятия. С каким звуком мы познакомились сегодня на занятии? Какой это звук? Почему? Какой буквой он обозначается?</p> |
| <p>Дети сидят за столами</p> | <p>11. Рефлексия</p> <p>Вам было трудно или легко?</p> <p>Какие задания были легким? Почему?</p> <p>Выберите смайлики</p> |



Литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7декабря 2017г. Протокол № 6/17 <http://fgosreestr.ru>
2. . «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада» Т. Б. Филичева, Т. Б. Туманова. Москва 1999г.
3. «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва. «Просвещение» .2008г
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина Москва «Просвещение» 2008г.
5. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет А.И. Дербина. Л.Е. Крыласова Волгоград «Учитель»2016г.
6. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова Москва «Айрис-пресс»2006г.

Дошкольная логопедическая служба. О.Ю. Степанова Москва «ТЦ
Сфера» 2008 7