

МБОУ «Средняя русско- татарская школа №13»  
Вахитовского р-на г. Казани

**УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Учитель русского языка и литературы:  
Комиссарова Анжелика Александровна

**2018 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

**1.ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ЧТЕНИЯ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык как учебный предмет занимает одно из главных мест среди других общеобразовательных дисциплин. Поэтому преподавателю нужно постоянно искать и придумывать новые формы для оптимизации организации учебного процесса, которые предназначены для увлечения учащихся, прививания интереса и воспитания любви к русскому языку как к особому предмету. Поиск форм нового вида заставляет обращаться к материалам, методам и приемам игрового характера, а также к деятельности, вне урока по русскому языку которая, представляет собой, обязательное условие реализации ФГОС в рамках школьного обучения.

Целью внеурочной деятельности является развитие интереса обучающихся к русскому языку как учебному предмету и повышение общей языковой культуры. Задачи педагога: расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках, научить самостоятельно, осознанно работать с книгами, словарями, подбирать материал на определенную тему и уметь применять его в жизни.

### **1.ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Формы, по которым может быть организован процесс внеклассной работы по русскому языку различны - это беседы, конкурсы, викторины, игры, КВН, уроки - путешествия, конференции и устные и письменные журналы, разнообразные олимпиады. Я предлагаю еще включить в рамках предмета русский язык уроки внеклассного чтения по аналогии с предметом литература и включенным в него внеклассным чтением.

Исходя из того факта, что уроки внеклассного чтения проводятся достаточно редко – около одного раза в месяц, то очень серьезным представляется вопрос об их систематизации и составлении плана проведения на длительный период. Составление плана по проведению уроков на длительный период позволяет учесть их многообразие, очередность, взаимосвязь между ними, а также грамотно распределить виды работ в

процессе урока, распределить темы в четкой согласованности с образовательными задачами, воспитания и всестороннего развития учащихся.

Структура уроков по внеклассному чтению в общем плане характеризуется программой тех знаний, умений и навыков, которыми школа должна обучить детей. Как правило, учителя заблаговременно предупреждают учеников об организации данного вида уроков зачастую за 1-2 недели. Но стоит отметить, что определяющим фактором введения их в процесс учебной деятельности является то, что они не выполняют основной смысл уроков - осуществление функции обучения.

«Наиболее успешным и эффективным представляется применение данных форм уроков или на начальном этапе в качестве уроков вступительного типа (например, здесь возможно подготовить конкурс или викторину, направленную на выявление ученика с лучшим знанием русского языка), или на завершающем этапе контроля», - так считают многие практикующие учителя.

Кроме этого, уроки по внеклассному чтению по русскому языку имеют исследовательский характер, развивают стойкий интерес к русскому языку как учебному предмету, они владеют еще одним существенным достоинством - прививают навыки работы с научно-исследовательской литературой, формируют способности творческой направленности и образное мышление учащихся. Школьники в процессе таких уроков приобретают возможность заниматься тем, что им по-настоящему нравится, опираясь при этом на свои желания, чувства, эмоции и ощущения. Из этого следует что, педагоги школ общеобразовательного типа не должны полностью отказываться от уроков, по русскому языку основанных на творческом подходе.

## 1.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Для уроков внеклассного чтения по русскому языку я могу порекомендовать следующие книги:

### Для уроков в 5-х классах

**Барашков В. Ф. А как у вас говорят?** Книга для учащихся - М.: Просвещение, 1986. - 111 с.

Внимательно ли вы относитесь к слову? Замечаете ли, как наша речь многообразна и обильна? А что вы знаете о разных наречиях и говорах русского языка? Прочитав эту книгу, вы узнаете много интересного о своеобразии языка на разных территориях нашей страны, о богатстве русской народной речи.

**Кодухов В. И. Рассказы о синонимах.** Книга для внеклассного чтения учащихся - М.: Просвещение, 1984. -143 с.

Что это за такое явление как синонимия в русском языке? Из этой книги мы узнаем, что такое синонимы, почему они возникают, чем отличаются слова - синонимы друг от друга, что такое синонимия речи и синонимика языка. Сможем правильно употреблять слова-синонимы.

### Для уроков в 6-х классах

**Вартаньян Э. А. Путешествие в слово:** Книга для внеклассного чтения.

3-е изд., испр. / Э.А. Вартаньян - М.: Просвещение, 1987. - 208 с.

О чем данная книга? Конечно, о словах. И еще о фразеологических оборотах. Старинных русских и иноземных, которые имеют почтенный возраст и только что появившихся. О разнообразных историях и метаморфозах, приключившихся с «героями» книги. Об их биографиях и родословных.

Книга раскроет перед читателем немало тайн лингвистического характера.

**Шанский Н. М. Лингвистические детективы.** - М.: Дрофа, 2006. - 528 с.

Любите ли вы детективные истории? Если да, то эта книга для вас. Здесь собраны почти детективные истории о происхождении, значении слов,

оборотов. Мы можем попасть в этимологические дебри, узнать о кулинарных фразеологизмах, и еще много-много интересного таится в этой книге.

#### **Для уроков в 7-х классах**

**Мокиенко В. М. Почему так говорят?** - М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2011. - 480 с.

Это очерки, которые раскрывают историю каждого выражения. В большом их числе из них предлагается расшифровка самых спорных и непонятных по возникновению оборотов. Вы узнаете о самых тайных по происхождению русских образных выражений, фразеологизмов просторечных и литературных, диалектных, русских и иноязычных.

**Гольдин В. Е. Речь или этикет.** Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. - М.: Просвещение, 1983. - 108 с.

Любой из нас использует такие прекрасные «волшебные слова» русской речи, как здравствуйте, спасибо, извините, пожалуйста. Но в чем же состоит их волшебная сила? По какой причине они так нам необходимы? Над этим стоит задуматься. И только ли "волшебные слова" могут позволить людям правильно выражать отношение друг к другу, строят общение вежливым, доброжелательным образом? Эта книга поможет нам разобраться в одном из серьезных элементов человеческой культуры - в речевом этикете.

#### **Для уроков в 8-х классах**

**Максимов В. И. К тайнам словообразования.** Книга для внеклассного чтения 8-11 классы / В.И. Максимов - М.: Просвещение, 1980. -159 с.

Если есть у вас вопросы, связанное с пониманием структуры слова, ее историческим изменением, то это книга для вас. В ней рассматриваются методы и принципы словообразовательного анализа, уделяется внимание проблемам, которые возникают при словообразовательном анализе.

#### **Для уроков в 9-х классах**

**Дерягин В. Я. Беседы о русской стилистике.** - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 98 с.

Как применять выразительные языковые средства? Какое значение на практике они имеют в нашей современной жизни? В книге в форме бесед рассказывается о русской стилистике, о зарождении данной науки. О функциональных разновидностях языка, называемых стилями; о выразительных средствах русского языка, связанных с такими понятиями, как значение слова и его применение в речи, многозначность слова, синонимия, антонимия и паронимия. Даются главные понятия науки о языковых стилях и приемах применения их выразительных средств.

#### **Для уроков в 10-х классах**

**Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика.** Книга для учащихся 8-10 классов. – М.: Просвещение, 1988. - 207 с.

Книга побуждает к обдумыванию того, как мы говорим, правильно ли говорим, прививает навыки культуры речи. Она показывает секреты использования слов, их сочетаемости, тонкости в употреблении слов.

#### **Для уроков в 11-х классах**

**Бурлак С. Д. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы.** – М.: Астрель, 2011. - 408 с.

В книге раскрывается проблема зарождения языка. В ней собраны данные лингвистики, нейрофизиологии, когнитивной науки (научное исследование разума и интеллекта), антропологии, археологии, этологии (наука, исследующая все виды врожденного поведения), генетики и др. наук, объясняющих моменты происхождения языка.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Как мы видим, умения и навыки общения с книгой формируются поэтапно, постепенно усложняя материал. Это отражается и в выборе книг и в интересе к их авторам. Школа помогает каждому учащемуся «читательский минимум» определенных умений и навыков, необходимых в жизни.

Исходя из этого образом, внеклассное чтение, как наиболее увлекательный, интересный вид деятельности, повышает интерес к чтению, расширяет кругозор учащихся, предоставляет материал для сравнения классного чтения с внеклассным.

В общем смысле классное чтение — это особое средство подготовки к жизни, а внеклассное чтение — сама жизнь. При данном взгляде внеклассное чтение перестает восприниматься в роли чего-то побочного, призванное помочь основному виду урочного чтения и превращается в одно из основных дел школы - подготовке учащихся к самостоятельному, осознанному чтению, развитию интеллекта и творческих способностей, расширению представления учащихся о научно-популярной литературе по русскому языку.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ**

1. Виды внеклассной работы по русскому языку/ Сост. М. М. Морозова – М.: - Просвещение, 1968 -273с.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Григорян Л.Т. Язык мой- друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей / Л.Т. Григорян - М.: Просвещение, 1976- 224 с.
4. Денисова Т.Р. Учись говорить / Т.Р. Денисова // Воспитание школьников – 2012. – № 8 С. 22-26
5. Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» [www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16622](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622)).
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.



7. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения», - М.: Просвещение, 1979. — 431 с.,