

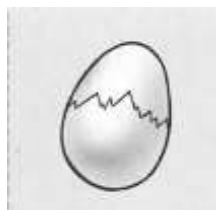
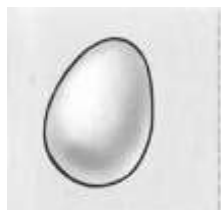
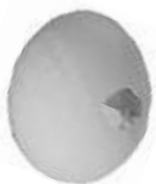
## Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на примере работы с логическими цепочками

Сальникова Елена Петровна,  
учительница начальных классов  
МБОУ «Малошильнинская СОШ»  
Тукаевского муниципального района РТ

Если у вашего домашнего питомца маленькие ушки, пушистый хвост, четыре мягонькие лапки и усы, то это, скорее, всего... (кошка) Если я называю числа: 2, 4, 6, 8, то следующим числом будет... (10) Замечательная способность человека - логически мыслить!

Существует множество упражнений и заданий на развитие логики. Остановимся на составлении логических цепочек. Что такое логическая цепочка знают все. Дети довольно легко их составляют.

А можно ли без ошибок составить логическую цепочку, если ограничить возможности детей? Давайте попробуем... Четверо учащихся возьмут 4 звена одной логической цепочки. Каждый берет только одно звено.



Нужно восстановить логическую цепочку. Ограничим возможности детей. Есть два запрета: не общаться, не разговаривать и не показывать, что нарисовано у каждого на картинке. Не разговаривая, не договариваясь, не подглядывая, нужно определить, где должно стоять то или иное звено цепочки. Сделать это непросто. Все мы понимаем, как важна коммуникация. Нет коммуникации – нет результата. Иначе может получиться как у мальчишек в рассказе Е. Пермяка (рассказ в сокращении).

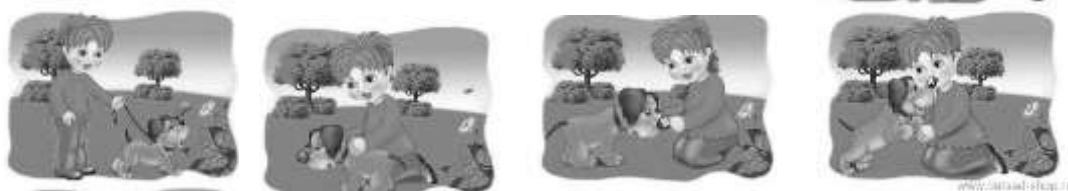
Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер бумажный змей высоко летает. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Красота! Задумал Боря свой змей сделать. Лист бумаги у него был. И дранки он выстрогал. Да недоставало мочала на хвост да ниток, на которых змей пускают. А у Семы большой моток ниток. Ему есть на чем змей пускать. Если бы он лист бумаги да мочала на хвост достал, тоже бы свой змей запустил. Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками. У всех все есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижимает. Сема свои нитки в кулак зажал. Петя свое мочало за пазухой прячет...

Дети не смогли запустить змея. (Не могли еще дружить..., т.е. делиться, договариваться, работать вместе). Говоря профессиональным языком - у них не сформирована коммуникативная компетенция.

Какие трудности возникают при формировании коммуникативной компетенции? На этот вопрос я нашла ответ в интернете, и это подтвердилось на практике. 60% опрошенных ответили, что учащихся не всегда стремятся быть коммуникативно активными.

Что делать? Нужно создать условия, при которых дети с удовольствием включились бы в коммуникативную деятельность. Как создать ситуацию, в которой дети ощутили бы потребность в деловом общении? На создание такой ситуации меня натолкнул рассказ Е. Пермяка. Так родился прием, который я назвала «Бумажный змей». Этот прием позволяет развивать коммуникативные действия, что будет способствовать формированию коммуникативной компетенции детей. Хочу этим приемом поделиться.

Представим себя на месте этих мальчишек. Только в руках у нас не части бумажного змея, а звенья одной логической цепочки. И в отличие от мальчишек, которые молчат, мы можем говорить, рассказывать, объяснять, спрашивать, отстаивать свою точку зрения, выдвигать гипотезы...



Наша цель: в деловом общении создать нечто целое, договориться, восстановить логическую цепочку и презентовать задание.

Условия: звенья цепочки находятся у разных участников, звенья цепочки других участников видеть запрещено, соблюдаем правила вежливого общения.

Воспроизведем последовательность действий с момента, когда мы получили часть своей цепочки и проанализируем, какие коммуникативные компетенции при этом формируются:

<b>Последовательность действий</b>	<b>Коммуникативные компетенции</b>
1.Обменивались информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений слушать и слышать</li> <li>• высказывать собственное мнение</li> </ul>
2.Сопоставляли полученную информацию, устанавливали связи, выдвигали свои версии, обсуждали версии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении</li> <li>• вступать в диалог</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• умение структурировать учебный материал в логической последовательности</li> </ul>
3.Пришли к умозаключению; создали логическую цепочку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приходить к общему мнению</li> <li>• строить умозаключения</li> </ul>
4.Презентовали результат работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять изучаемый материал</li> </ul>

Повторим элементы технологии данного приема:

**Цель:** создание целого (логической цепочки, рассказа, картины, мини-проекта) через коммуникативную деятельность

**Условия:** 1. Соблюдаем правила вежливого общения

2. Части целого находятся у разных детей

3. Материал каждого ребенка не виден для остальных

**Алгоритм работы детей:**

1. Обменяться информацией.

2. Сопоставить полученную информацию, установить связи в процессе беседы.

3. Прийти к умозаключению. Создать целое.

4. Презентовать результат.

Итак, с помощью приема «Бумажный змей» можно создать ситуацию, в которой дети ощутили бы потребность в деловом общении. Он позволяет формировать коммуникативные компетенции. Прием «Бумажный змей» универсальный, его можно использовать в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности и в процессе обучения.

Литература:

1. <https://skazki.rustih.ru/evgenij-permyak-bumazhnyj-zmej/>
2. <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%86%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=43&family=yes&source=wiz>

