

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Особенности организации проектной деятельности младших школьников с нарушением зрения в условиях школы-интерната.

Выполнили: Филиппова Лилия Азатовна,
Потапова Рима Алмазовна,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

Оглавление

1. Введение	стр. 3
2. Основная часть.....	стр. 4
3. Заключение.....	стр.9
4. Используемая литература.....	стр. 10

Введение

В последние десятилетия грубая зрительная патология нередко возникает в результате органического поражения центральной нервной системы. Анализ контингента учащихся нашей школы показывает, что сегодня большинство детей страдает сочетанными дефектами, такими как сложный зрительный диагноз, различная неврологическая патология, детский церебральный паралич, ортопедические и различные соматические заболевания.

Наши ученики — слабовидящие и незрячие дети — получают образование в том же объеме, что и в массовой школе. Однако условия, в которых проводится обучение, средства, при помощи которых оно осуществляется, а также сам характер обучения имеют существенные особенности.

Главной целью нашей работы с детьми с нарушением зрения мы считаем развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков и развитие познавательной деятельности, повышение учебной мотивации. Одним из условий реализации этой цели необходимо создать оптимальные условия для развития самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей, поиск потенциальных возможностей в становлении личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная часть

Важная задача учителя начальных классов в школе интернатного типа состоит в том, чтобы начать подготовку детей к самостоятельной жизни. Знакомство с новыми информационными технологиями даст возможность ребенку-инвалиду чувствовать себя более уверенно в современном обществе, прикоснуться к тому информационному миру, в котором ему придется жить, учиться и работать.

Для реализации этих задач одним из методов, используемых нами в обучении младших школьников с нарушением зрения, является метод проектов.

Проектная деятельность имеет ряд положительных сторон в процессе обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Проект – это метод обучения, который может быть использован при изучении любого предмета. Он может применяться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

2. Данный вид деятельности способствует развитию интереса учащихся к современным методам научного познания и поэтому он уникален.

3. В процессе работы над проектом формируется большое количество умений, навыков и поэтому он эффективен.

4. Способствует развитию коммуникативных способностей слабовидящих и незрячих детей и поэтому он незаменим.

При организации проектной деятельности с младшими школьниками с нарушением зрения необходимо учитывать некоторые особенности.

Целью познавательных действий детей с нарушениями зрения должно быть не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания. Результатом деятельности должно стать не только получение нового знания, но и

достижение практического результата на основе применения полученного знания. Ученики должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике.

Особенно важно при выборе темы и содержания проекта обратить внимание на то, что дети в условиях жизни в интернате имеют ограниченный социальный опыт. Поэтому мы берём проекты, направленные на накопление жизненного опыта, расширение представлений об окружающем мире, что обеспечит в будущем успешную интеграцию детей-инвалидов в общество.

Приведем пример из опыта проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната:

В рамках предмета «Окружающий мир» 2 класс УМК «Школа России» при изучении темы «Профессии», в ходе проведенной беседы выяснилось, что на вопрос «Какую профессию вы бы хотели выбрать?» ребята 2 класса выбрали профессии: стюардесса, шофер, полицейский, балерина и т.д., что для многих ребят это было бы невозможно в силу их физических и психических особенностей. Из этого можно сделать вывод, что дети данной категории не умеют адекватно оценивать свои возможности. В нашей школе работа над проектом имеет свою специфику. Проектная деятельность строится с учетом дифференцированного подхода, учитывая структуру нарушенных зрительных функций, особенности восприятия и психики детей. В процессе подготовки к проекту был проведен классный час «В мире профессий», познакомились с работой библиотеки, вместе с библиотекарем ребята выбрали соответствующую литературу, нашли пословицы, поговорки, загадки о профессиях, составили кроссворды, провели викторину по профессиям. Согласно плану воспитательной работы школы в рамках месячника по профориентационной работе был проведен конкурс чтения стихов по данной теме, конкурс рисунков.

При работе, непосредственно, над проектом ребята смогли познакомиться со многими профессиями, не выходя из школы. Были организованы экскурсии в медицинский блок, где ребята были не в качестве больного, а в качестве журналиста: брали интервью, изучали работу врача, медсестры. Ребята наблюдали за работой школьного повара, узнали какие обязанности у школьного водителя, бухгалтера, завхоза, секретаря, директора. Важной составляющей работы над проектом было выявление качеств характера, необходимых для овладения той или иной профессией. После детальной подготовительной работы ребята начали оформлять свои работы, куда входило мини-сочинение о выбранной профессии, рисунки, стихи, загадки, иллюстрации, которые дети подбирали самостоятельно.

При поиске необходимой информации в интернете, в литературных источниках, обработке и оформлении проекта на компьютере, работа велась с соблюдением режима зрительной нагрузки. Дети учились печатать слова и небольшие тексты, красиво оформлять проект. Конечным продуктом работы над данным проектом стал выпуск стенгазеты под названием «Я в будущем».

В процессе работы над проектом у многих детей сложилась самостоятельная адекватная оценка своих возможностей по выбору будущей профессии. Это были уже не балерина, водитель, стюардесса, а выбор пал на учителя, парикмахера, ветеринара, механика, массажиста, что было уже приемлемо для наших детей в будущей взрослой жизни.

При организации проектной деятельности в условиях школы-интерната мы сталкиваемся с определенными трудностями. Если в общеобразовательной школе, как показала практика, проектная деятельность подразумевает помощь со стороны родителей, то в нашей школе-интернате такой возможности нет. Вся работа по подготовке, организации проекта лежит только на учителе. Многие дети еще не могут

организовать самостоятельную работу в силу своих физических и психических особенностей и возможностей. Есть дети, которые не готовы работать в группах, они только учатся этому. Нет необходимой литературы по Брайлю, для поиска информации.

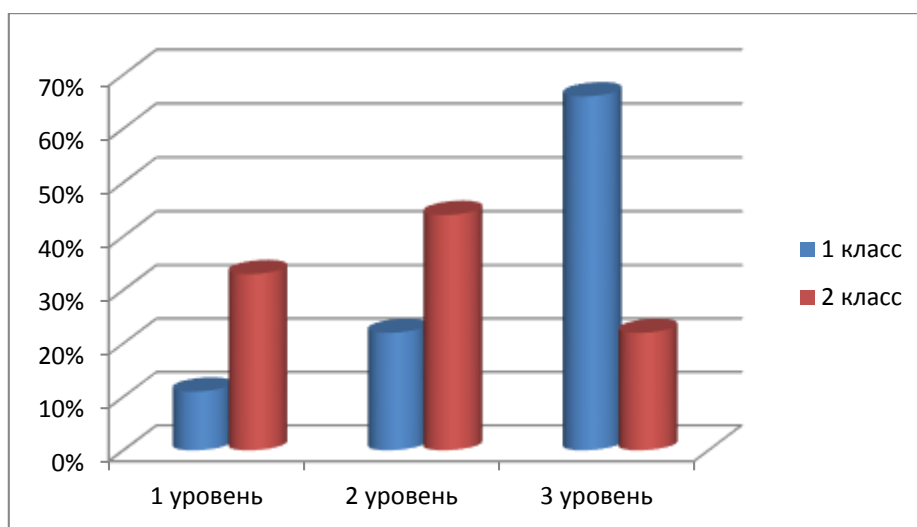
В связи с переходом на пролонгированное обучение (вариант 4.2) появилась возможность распределения проектов, выполняемых в начальных классах на 5 лет.

Система работы над проектами в младших классах нашей школы-интерната отражена в таблице:

Виды проектов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Коллективный	1	2	1	1	-
Групповой	-	-	2	2	3
Индивидуальный	-	-	-	1	2

Показателем эффективности использования метода проектов с обучающимися начальных классов с нарушением зрения стало повышение школьной мотивации, познавательной активности.

По результатам диагностики уровня школьной мотивации, которая была проведена совместно с психологом школы, повысился уровень школьной мотивации и учебной активности.



Если в 1 классе из 9 учащихся:

1 уровень - 1 учащийся (самый высокий);

2 уровень- 2 учащихся (обладает хорошей школьной мотивацией);

3 уровень - 6 учащихся (положительное отношение к учебе, но школа привлекает таких детей только внеурочной деятельностью).

Во 2 классе из 9 учащихся:

1 уровень –3 учащихся (самый высокий);

2 уровень - 4 учащихся (обладает хорошей школьной мотивацией);

3 уровень - 3 учащихся (положительное отношение к учебе, но школа привлекает таких детей только внеурочной деятельностью).

Заключение

Используя в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья метод проектов, мы пришли к выводу, что данный вид деятельности позволяет педагогу не только учить ребенка с нарушением зрения, но и помогает ему учиться, направляет его познавательную деятельность, развивает способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений, повышает уровень информационной культуры, включающий в себя работу с компьютерными программами, различной техникой (принтер). В ходе совместной работы повышается самооценка тех детей, которые по той или иной причине считали себя неуспешными, формируется способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Список используемой литературы

1. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» 2011г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной. –М.: «Город» 1999г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. –М.: «Просвещение» 2018г