

Куртмамметова Т.К.

студентка гр.942з кафедра педагогической психологии и педагогики

КИУ им. Тимирязова (ИЭУП),

филиал г. Альметьевска

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИГР.

Аннотация: в статье рассмотрена проблема воспитания экологической культуры дошкольников в системе игр. С помощью метода анализа научной литературы рассмотрен процесс формирования показателей экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, установлены методические основы работы по развитию экологической культуры старших дошкольников в детском саду. Результатом является вывод о роли игровой деятельности для развития экологических знаний и способов поведения в природе, способствующих ее сохранению у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическая культура, эталоны культуры поведения, экологическое сознание, система знаний о природе, экологические ориентации, экологические умения и навыки, компоненты экологической культуры дошкольников, воспитание экологической культуры, основы экологического сознания, экологическое поведение, игровая деятельность, экологические игры.

Проблема воспитания экологической культуры дошкольников рассматривалась многими отечественными педагогами, которые указывали, на природу как важный фактор воспитания детей, подчеркивая, что именно в дошкольном возрасте происходят основные процессы личностного развития, формируются способы поведения и взаимодействия детей с природой, вырабатываются основные знания о природе и ее зависимости от деятельности человека [4;52].

Ряд ученых указали на дошкольный возраст как наиболее благоприятный период, в который необходимо прививать у детей любовь к природе, основы

бережного природопользования, поскольку именно в этом возрасте развитие всех психических процессов - ощущений, восприятия и памяти и речи способствуют усвоению основных эталонов культуры поведения в окружающей природе. Проблема воспитания экологической культуры также рассматривается многими педагогами как условие развития полноценной личности детей дошкольного возраста, так как предполагает не просто формирование знаний о закономерностях природы, но и формирования экологического сознания детей, их действенной экологической культуры, представляющих собой совокупность определенных качеств личности и отношения к природе. Важным выводом исследователей является заключение о том, что сформированная экологическая культура является фундаментом для практической деятельности детей в дальнейшей жизни, которая должна быть направлена на гармонизацию отношения к природе и преодоление экологического кризиса [3;66].

Особенности экологической культуры дошкольников проявляются в их восприимчивости, эмоциональном отклике при усвоении знаний о природе. В своих работах И.Д. Зверев, анализируя содержание экологической культуры дошкольников, говорит о наличии следующих ее элементов:

- 1) система знаний дошкольников о взаимодействии общества и природы;
- 2) ценностные экологические ориентации детей;
- 3) система норм и правил бережного отношения к природе;
- 4) умения и навыки по изучению, охране, бережному отношению к объектам природы, как условия формирования экологической культуры [13;142].

Экологическая культура рассматривается также как сочетание определенных компонентов, которые проявляются в наличии необходимых знаний о культуре поведения в природе, наличия достаточного уровня мотивации культуры поведения при взаимодействии с любыми объектами природы и высокого уровня практических навыков выполнения культурных эталонов экологического поведения. Данные компоненты проявляются у детей в самостоятельной речи, умозаключениях, повседневном поведении, во время практической деятельности, разнообразных игр.

Экологическая культура поведения проявляется у дошкольников независимо от внешних условий, находятся ли они в детском саду или семье [5;19].

Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в детском саду понимается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития определенных качеств личности, который направлен на воспитание системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций на бережное отношение к объектам природы. Цель воспитания экологической культуры у дошкольников заключается в воспитании начальных экологических представлений детей, создания условий для понимания ими элементарных взаимосвязей явлений природы и жизни человека, выработке первых практических навыков сознательного и эмоционально-чувственного бережного взаимодействия с природными объектами в их ближайшем окружении.

Методическими основами воспитания экологической культуры детей старшего дошкольного возраста является проведение работы в следующих направлениях: формирование экологического сознания детей и развитие основ их экологического поведения. Основы экологического сознания, формируются в основном на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, экологическое поведение, которое проявляется, как бережное отношение к природе, может быть сформировано с годами, и не столько на занятиях, сколько в нерегламентированной детской деятельности, которая имеет экологическую направленность [2;37].

Характеризуя старший дошкольный возраст (период с 6 до 7 лет), В.С. Мухина подчеркивает преобладание физической, предметной и игровой деятельности и на их основе формирование познавательной и двигательной активности. Исследователь указывает на игру как ведущий вид деятельности и наиболее значимый способ воспитания экологической культуры, в котором реализуется необходимость организация взаимосвязанной, нравственной, эстетической и практической деятельности дошкольников, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком [9;78].

Разнообразие экологических игр (дидактические, творческие, речевые, интеллектуальные и многие другие) позволяет воспитателю приобщить детей к

доступным им формам интеллектуальной и активной практической деятельности. Экологические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, так как обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи нацеленные на усвоение экологических знаний, понятий о способах реализации навыков экологического поведения, закрепление нравственных понятий связанных с деятельностью человека в природе и способами ее сохранения. В играх создаются условия для осуществления задач воспитания экологической культуры и обучения основам поведения в соответствии с экологической культурой через доступную и привлекательную для детей форму деятельности [9;33].

Разнообразие игровых действий в экологических играх содействует повышению интереса детей к восприятию их нравственного содержания и успешному решению задач развития показателей экологической культуры. Экологические игры проводятся в детском саду во время режимных моментов на прогулке, в утренние и вечерние часы, образовательной деятельности в зависимости от поставленной дидактической задачи. Динамичность, эмоциональность проведения и заинтересованность детей экологическими играми дают возможность воспитателям много раз упражнять детей в построении последовательности действий экологического характера, закреплять и расширять необходимые экологические знания и навыки. Самостоятельная игровая деятельность в экологических играх старших дошкольников со словами в сочетании с игровыми действиями, обеспечивает более легкое и прочное запоминание необходимых и доступных эталонов культуры поведения [4;66].

Список литературы

1. Басина, Е.З. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Е.З. Басина, Т.А. Нежнова. - М.: Астрель, 2015. – 133 с.
2. Волосова, Е.А. Развитие ребенка дошкольного возраста. / Е.А. Волосова. - М.: АСТ, 2016. – 185 с.
3. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение. / Р.И. Жуковская. – М.: Класс, 2014. – 142 с.
4. Заболотная, А.Н. Игры с правилами в детском саду. / А.Н. Заболотная. - М.: Академия, 2017. – 139 с.
5. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу. / А.И. Васильева. – М.: ДиК, 2014. – 240 с.
6. Вербицкий, А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования. / А.А. Вербицкий. – М.: Наука, 2018. – 166 с.
7. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой. / С.А. Веретенникова. - М.: АРКТИ, 2016. – 236 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Воспитание детей в процессе ознакомления с природой. / Н.Ф. Виноградова. - М.: Астрель, 2017. – 156 с.
9. Газина, О.П. Экологические знания дошкольникам. / О.П. Газина. – М.: Проспект-М, 2017. – 120 с.
10. Егоренков, Л.И. Основы экологии и охраны окружающей среды в детском саду. / Л.И. Егоренков. – М.: Класс, 2015. – 145 с.
11. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2016. - 128 с.
12. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание дошкольников: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. / И. Д. Зверев. - М.: Перемена, 2016. – 315 с.
13. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. / Н. А. Рыжова. - М.: АРКТИ, 2014. – 145 с.