

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Набережночелнинская школа №69

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

НА РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА»

Предмет: русский язык и литература

Г.Т. Акбирова,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Набережные Челны

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.....	6
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Школа является одним из важных факторов социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы добиться лучшей социальной адаптации, развивать себя как личность, повысить свой уровень коммуникабельности, необходимо работать над развитием речи обучающихся. В конечном итоге речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что в немалой степени улучшает его жизненные успехи. Достичь эффективности обучения в школе можно за счёт умелой организации коррекционной деятельности с детьми.

Выполнение коррекционной работы на уроках русского языка и чтения с учащимися с особыми образовательными потребностями необходимо начинать с повышения мотивации к обучению. Развитию устойчивого познавательного интереса учеников способствуют адекватное целеполагание, чёткое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приёмы подачи учебного материала, применение инновационных технологий обучения (в том числе здоровьесберегающих).

В целях усвоения учащимися коммуникативной функции языка особое внимание учителем должно уделяться урокам развития речи (устной и письменной).

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр, занимательного материала и специальных коррекционно-развивающих упражнений, что позволяет создать у учеников положительный эмоциональный настрой, улучшить общую работоспособность, обогатить словарный запас, расширить кругозор учащихся, воспитывать качества творческой личности, а также способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности.

Важное место отводится и словарной работе, наглядности, орфографическим заданиям.

На уроках русского языка во время обучения детей целесообразно применять зрительные диктанты, а также специальные коррекционно-развивающие упражнения по развитию речи.

На уроках чтения во время речевой разминки в начале урока в системе важно применять такие коррекционно-развивающие упражнения, как чтение и проговаривание звуков (гласных и согласных), слогов во время артикуляционной гимнастики, скороговорок. Также на уроках могут применяться специальные приёмы коррекции основных нарушений правильности, беглости, выразительности чтения обучающихся школы для детей с ОВЗ: звуко-буквенный анализ слов, составление слов из данных букв и слогов, подбор слов, ежедневная тренировка учащихся в чтении, выборочное чтение, ответы на вопросы о прочитанном строчками из текста, нахождение и перечитывание отрывков текста при анализе содержания, словарная работа, предварительное чтение текста про себя, тщательный анализ произведения: составление характеристики персонажей, описание картин, изображенных в произведении; показ отношения автора к событиям, поступкам героев; передача основной эмоциональной тональности, присущей произведению, логическое ударение, работа над правильной интонацией.

Подобная работа, проводимая в системе, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

Особую роль в работе над развитием речи учащихся играют коррекционно-развивающие упражнения по развитию речи учащихся школ для детей с ограниченными возможностями здоровья на расширение словарного запаса.

Дидактический материал по русскому языку «Коррекционно-развивающие упражнения по развитию речи на расширение словарного запаса» ориентирован на использование на уроках русского языка и чтения

при обучении детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с интеллектуальными нарушениями) совместно с работой по учебникам авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Данный дидактический материал – результат изучения достижений коллег, учителей-словесников, и отражение личного опыта работы автора в школе, неоднократно апробированного и обобщённого в соответствии с современными требованиями к урокам.

Предназначен учителям русского языка и литературы школы для детей с ОВЗ, классов выравнивания общеобразовательных учреждений, логопедам, дефектологам, а также может быть полезен родителям для занятий с детьми. Дидактический материал рассчитан на его творческое использование.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

1. «Играем в слова».

Назовите слово, которое отличается от остальных.

Цель: различать на слух оппозиционные звуки; правильно произносить цепочки слов.

Дом – дым – дом – дом; полка – полка – палка – полка.

Маша – Саша – Маша – Маша; Миша – Миша – Маша – Миша.

2. «Играем в слова».

Назовите как можно больше слов, которые начинаются со звука А (К, О, П, Р, С, Т и т.д.).

Цель: развитие слуховой дифференцировки.

3. «Играем в слова».

Назовите как можно больше слов, которые заканчиваются звуком А (О, К, Л, М, С, Т и т.д.).

4. «Играем в слова».

Назовите как можно больше слов, в середине которых есть звук А (Б, Г, Л, Н, Э, Ф и т.д.).

5. «Играем в слова».

Назовите первый / последний звук в слове «ель», «стол», «ручка», «арбуз», «дождь», «яблоко», «шляпа», «кровать» и т.д.

6. «Играем в слова».

Назовите второй звук в слове «мел», «кит», «фара», «стул», «мышка», «книга», «лампа», «слива» и т.д.

7. Игра «Придумай слово».

Придумайте слово, которое начинается / оканчивается на такой же звук, как и в слове «сыр», «нота», «дверь», «ветка», «комар», «малина», «цветок», «бегемот» и т.д.

8. Игра «Придумай слово».

Придумайте слово, изменив в нём второй звук так, чтобы получилось новое слово. Например: дом - дым.

Слова-помощники: сон, сок, пил, мел, полка, белка, уточка.

9. Игра «Придумай слово».

Придумайте слово, изменив в нём первый звук так, чтобы получилось новое слово. Например: точка - дочка.

Слова-помощники: лук, лак, день, педаль, макет, почка.

10. Игра «Придумай слово».

Придумайте слово, изменив в нём последний звук так, чтобы получилось новое слово. Например: сон - сок.

Слова-помощники: сыр, сук, мак, плот.

11. Игра «Согласен - не согласен».

Педагог называет разные слова. Если ребёнок услышит слово, которое начинается с заданного звука (например, «а»), должен хлопнуть в ладоши.

Вариант: ребёнок должен слышать звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

Дом, машина, астра, кошка, свет, дорога, ложка, акробат, хлеб, окно, солнце, собака, рука, ветер, карандаш, лиса, обувь, берёза, одежда, молоко.

12. Игра «Придумай слово».

Придумайте слова на заданный слог в определенной позиции. Например, «Са-» в начале слова, «-ро-» в середине слова, «-ка» в конце слова.

13. Игра «Живые буквы».

Из данных букв составьте заданный слог или слово.

14. Игра «Составь слово».

Из данных карточек-слогов составить как можно больше слов. Например: пол-, сос-, -на-, -тёр-, -ка- и т.д. (полка, насос, сосна, соска, тёрка, и т.д.).

15. Игра «Закончи слово».

Отгадайте слово, которое я задумала, по начальному слогу. Например, по... (подушка).

Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, ку, зо, че и т.д.

16. «Играем в слова».

Назовите как можно больше слов, обозначающих фрукты (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.д.).

17. «Слова-предметы».

Отгадайте последние слова в этих строчках.

1. Пришли морозные
2. Нужны нам лыжи и
3. Солнце светит целый
4. От жары я прячусь в

18. «Слова-признаки».

Назовите признак предмета, указывающий на материал, из которого изготовлен предмет по принципу: если предмет сделан из железа, то он железный.

Бумага -

дерево -

снег -

пух -

стекло -

фарфор -

19. «Слова-признаки».

Сравните:

по вкусу - лимон и мёд, лук и яблоко;




по цвету - гвоздику и ромашку, грушу и сливу;

по прочности - верёвку и нитку, камень и глину;

по ширине - дорогу и тропинку, речку и ручей;

по высоте - куст и дерево, гору и холм.

20. «Заполни таблицу»:

Предмет Кто? Что?	Признак предмета Какой? Какая? Какое? Какие?		
	Цвет	Форма	Вкус
			
			
			

21. Игра «Угадай пропущенное слово».

Спишите, вставляя пропущенные слова.

А жаворонок всё пел, поднимаясь выше и выше. (Какое?) ... солнце осветило его, и теперь он уже казался с земли не (какой?) ... птичкой, а (какой?) ...звёздочкой, вторым (каким?) ... солнышком, рождённым самой землей.

(Яркое, серенькой, золотой, крохотным.)

22. Игра «Угадай предмет».

Угадайте предмет по словам-признакам.

Например: осторожная, хитрая, рыжая... (лиса).

Злой, голодный ...; круглое, яркое, жёлтое, палящее; зелёный, полосатый, сладкий, сахарный ...; деревянный, письменный, кухонный,

прочный...; трусливый, косой, быстрый; длинная, деревянная, ученическая; снежный, морозный, хмурый....

23. Игра «Подбери слова-признаки».

Подберите слова-признаки к указанным словам-предметам.

Например: лиса ... (осторожная, хитрая, рыжая).

Медведь ...; стул ...; молоко ...; заяц ...; книга ...; лицо ...; каникулы

....

24. Игра «Подбери слова-действия».

Подберите к словам-предметам как можно больше слов-действий, что данный предмет может делать.

Например: метель - метёт, а гром - ..., ветер - ..., снег - ..., дождь - ..., солнце - ..., машина - ..., птица - ..., ученик -....

25. Игра «Угадай предмет».

Угадайте предмет по словам-действиям.

Например: кто летает? А кто плавает? Кто учит детей? Кто ловит мышей? Кто ведёт поезд? Кто стрижёт волосы? Что светит? Что воет? Кто прыгает? Что несут туристы?

26. Игра «Найди указанные слова».

Прослушайте текст:

Тропинки в лесу.

Бегут тропинки через овраги, перепрыгивают через сваленные деревья. Прыгают по острым кочкам, скользят по тонкому льду, пропадают в январских сугробах.

Бегут тропинки, играют в лесу с яркими цветами, осторожно обходят муравьиные кучи.

Бегут тропинки. Найдут задремавшего зайца – подтолкнут его. А лису обхитрят – уведут от гнезда в траве.

(По В. Тельпугову)

Выделите в этом тексте слова, обозначающие движение.

27. Игра «Прочитай слова верно».

Прочитайте глаголы. Поставьте ударение. Составьте с данными глаголами предложения.

Баловать, начать, облегчить, предложить, положить, созвониться.

28. Игра «Слова-приятели» (синонимы).

К указанным словам подберите слова, близкие по смыслу.

Например, как можно по-другому назвать печального человека?

(Грустный)

Дом - ..., дорога - ..., врач - ..., конь -

Ценный - ..., честный - ..., жёсткий - ..., умный -

Сказать - ..., идти - ..., смеяться - ..., кричать -

29. Игра «Подбери синонимы».

Спишите текст, подбирая подходящие по смыслу синонимы из скобок.

Утром к дому прилетела ... (стая, стая, стадо) воробьёв. Они уселись на крыше и весело ... (щебетали, пели, чирикали). Маленькая Нина ... (вышла, выбежала, выскочила) на крыльцо и насыпала на землю хлебных крошек. Воробьи быстро ... (слезли, сползли, слетели, спустились) с крыши.

30. Игра «Лишнее слово».

Найдите лишнее слово.

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далёкий, прочный, надёжный.

31. Игра «Слова-неприятели» (антонимы).

К указанным словам подберите слова, противоположные по смыслу:

день, свет, зима, друг;

холодный, чистый, твёрдый, толстый;

тупой, мокрый, старший, светлый;

поднять, проиграть, зайти, уронить;

темно, завтра, рано, близко;

низко, редко, медленно, радостно.

32. Игра «Что хорошо, а что плохо?».

Запишите антонимы, как показано в образце.

Лениться, трудиться; любить, ненавидеть; чистить, пачкать; заболеть, выздороветь; терять, находить; плакать, смеяться; дружить, враждовать; ссориться, мириться; печалиться, радоваться; грустить, веселиться.

Образец:

Хорошо:	Плохо:
трудиться	лениться

33. Игра «Слова-омонимы».

Омоним – это слово, сходное по звучанию, но различное по значению.

Придумайте предложения с данными словами в разных лексических значениях.

Например: ключ - дверной, родник, скрипичный;

лисичка - гриб, животное;

коса - причёска, инструмент;

перемена – перерыв, изменение.

34. Игра «Один - много».

Измените слова по числам по образцу: дом - дома.

Книга, машина, лампа, роза, шапка;

портфель, город, мяч, стул, торт;

ребёнок, человек, молоко.

35. Игра «Много - один».

Измените слова по числам по образцу: дома - дом.

Карандаши, цветы, кошки, мандарины;

когти, облака, молодцы, стебли;

ножницы, часы, шахматы, чернила.

36. Игра «Большой – маленький».

Подберите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по образцу:

мяч - мячик.

Стол, трава, голубь, рука, банка;
стул, нога, флаг, чашка, шапка;
пальто, солнце, суп, кот, сапог.

37. Игра «Слова-родственники».

Подберите к данному слову как можно больше родственных слов.

Например: зима - зимушка, зимовье, зимний, зимующий, зимовать, перезимовать.

Дом -

Свет -

Бег -

Рыба -

Поход -

Лётчик -

38. Игра «Сложные слова».

Объясните значение сложных слов. Какие два слова спрятались в одном?

Например: пылесос (пыль сосёт).

Самокат (...); самолёт (...); пешеход (...); листопад (...); водоём (...); бурелом (...); рыболов (...); змеелов (...); сухофрукт (...); камнепад (...); пулемёт (...); книголюб (...); землемер (...); короед (...).

39. Игра «Объясни слово».

Объясните значения слов. Например, что такое дом? (Дом – это жилое здание; место, где живут люди; своё жильё, семья, люди, живущие вместе.)

Нож, шляпа, мяч, письмо;

зонтик, подушка, гвоздь, осёл;

стихотворение, азартная игра, комбайн;

умный, храбрый, вкусный, ароматный;

равнодушный, симпатичный, выносливый, чумазый;

летать, писать, рисовать, думать;

молвить, юлить, сиять, кормить.

40. Игра «Объясни слово».

Объясните значения слов с прямым и переносным смыслом:

ядовитый укус - ядовитый взгляд,
море пшеницы - синее море,
весёлая песня – весёлый ветер,
низкий стол - низкий поступок,
тоскливые мысли – тоскливые дожди,
съедобные плоды - плоды знаний.

41. Игра «Подбери рифму».

Рифма – это созвучие концов стихотворных строк. Два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково, например, вол - гол.

Подберите рифму к словам:

каша, вой, подушка, сок;
снежок, лисята, пушок, ёжик;
речка, тучка, кошка, бочка.

42. Игра «Сочини сам».

В пустые «окна» вставьте нужные слова.

(Защищают, охранять, дождя, доброй.)

1. Пограничники мужественно ... Брестскую крепость.
2. Нужно беречь и ... родную природу.
3. Неуютно в лесу во время
4. Худой мир лучше ... войны.

43. Игра «Самый внимательный».

Выпишите в два столбика существительные, обозначающие положительные и отрицательные качества человека.

Честность, импульсивность, смелость, искренность, болтливость, злость, дисциплинированность, мудрость, трусость, уравновешенность, аккуратность, грубость, неряшливость, лживость, выносливость, доброта, вежливость.

44. Игра «Слова-приятели» (синонимы).

Замените существительные близкими по значению словами с шипящими на конце.

Неправда, доктор, сила, родник, слабость, друг, поддержка.

Слова для справок: помощь, немощь, мощь, ключ, врач, товарищ, ложь.

45. Игра «Объясни слово».

Объясните значения слов с прямым и переносным смыслом:

железный топор – железные кулаки,

чёрствая корочка – чёрствое сердце,

горный поток - поток мыслей,

золотое кольцо - золотые руки,

острый нож - острое слово,

утолить жажду - жажда знаний.

46. Игра «Различи слова».

Вставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные.

1. Мальчик оказался (понятным, понятливым) собеседником.
2. Ученик с (виновным, виноватым) видом стоял перед одноклассниками.
3. Товарищ нашёл (старую, старинную) монету.
4. Мы вошли в (старую, старинную) избушку.
5. Вдали виднелось (высокое, высотное) дерево.
6. На площади строится (высокое, высотное) здание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, одной из важнейших задач, решаемых школой для детей с ОВЗ в процессе преподавания предметов, является развитие речи.

В процессе работы по развитию речи у детей с нарушением интеллекта исправляются не только недостатки самой речи с точки зрения формы (точность словаря, правильность связи слов, разнообразие синтаксических конструкций), но и дефекты смысловой стороны высказывания, отмечается зримый рост уровня речевого развития детей.

Использование коррекционно-развивающих упражнений на расширение словарного запаса на уроках русского языка и чтения позволяет учащимся школ для детей с ОВЗ повысить мотивацию к учению, свою работоспособность на уроках, обогатить словарный запас, расширить свой кругозор, воспитывать качества творческой личности, а также способствует развитию психических процессов. Данная работа по развитию речи учащихся должна вестись педагогом систематически, что будет способствовать повышению уровня коммуникабельности детей, достижению лучшей социальной адаптации, а это, в свою очередь, является конечным результатом деятельности любого педагога школы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1994. -271 с.
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989.
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1982.
4. Галлингер И.В., Львова С.И. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах. – М.: Просвещение, 1988.
5. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МО и НРФ. - М.: Просвещение, 2015.
6. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МО и НРФ. - М.: Просвещение, 2015.
7. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МО и НРФ. - М.: Просвещение, 2014.
8. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МО и НРФ. - М.: Просвещение, 2014.
9. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МО и НРФ. - М.: Просвещение, 2014.
10. Дьяченко О.М. Пути активизации воображения школьников // Вопросы психологии. - 1987. - № 1.
11. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М.: Просвещение, 1984.

12. Кондрашов Н.А. Основные вопросы русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
13. Михайловская Н.Г. Путь к русскому слову. – М.: Наука, 1986.
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие / под ред. Б.П. Пузанова, 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО А ТЕМП, 2007.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Допущено МО РФ – М.: Владос, 2011. – 3-34 с.
17. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
18. Русский язык. 5 класс: конспекты уроков / авт.-сост. Т.И. Томарова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 446 с.
19. Соловьёва Н. Русский язык в задачах и играх. – М.: Материк Альфа, 2000. – 47 с.
20. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 5 класс / под общей ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 96 с.
21. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.