

Тема: «Путешествуем»

(Урок разработан для учащихся 6 класса по программе О.В Афанасьева, И.В.Михеева 2-й год обучения).

Фирюза Авхадеева, Юлия Ахметзянова,

учителя английского языка МБОУ СОШ №33 г.Нижнекамск

Вид урока: интегрированный, закрепление.

Цели: закрепить знания по теме «Путешествие», активизировать тематическую лексику в диалогической и монологической речи, развить творческие способности.

Задачи

- обучающие: организовать ситуации для активации учебных умений и навыков обучающихся;

-развивающие: способствовать развитию навыков чтения, устной и письменной речи, творческой фантазии, познавательного интереса, инициативы;

-воспитательные: создать условия для воспитания у учащихся чувства уважения к стране изучаемого языка; способствовать привитию навыка работы в коллективе.

Формируемые УУД:

Личностные: формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.

Регулятивные: осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя и партнеров по коммуникации, производить итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные: выделять существенную информацию из текста, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, уметь осуществлять рефлексию действий одноклассников.

Коммуникативные: слушать одноклассников, осознанно строить понятные для собеседников речевые высказывания, понимать на слух информацию, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать другие мнения.

Планируемые образовательные результаты:

-предметные: учащиеся будут знать признаки грамматического явления и применять их на практике; вести элементарный диалог, составлять высказывания с опорой на наглядный материал.

-личностные: учащиеся научатся уважительно относиться к иному мнению, сотрудничать в разных ситуациях;

-метапредметные: учащиеся научатся анализировать и оценивать различные ситуации в процессе взаимодействия друг с другом; развитие навыков поиска и выделение необходимой информации.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Оборудование и ресурсы: компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска, методическая литература, сайты интернета.

Ход урока

Демонстрируется страница № 1



1. Организационный момент и введение учащихся в тему:

Teacher: Hello, boys and girls! I am glad to see you today. I hope you are fine and all are ready to work hard at our lesson, aren't you? So let's start our lesson. What about are we going to speak? What is the theme of our lesson?

Dear boys and girls! Today we have an unusual lesson. We are going to make "A dream trip to Great Britain. Some people cannot imagine their life without travelling. Modern means of communications makes the world a small place. Now it is possible to visit many countries and meet people of all nations. There are different aims of travelling abroad. Some people travel on business, others for pleasure. What aims of travelling would tourists like to have?

Pupil: I think that they'd like to visit places of interest, meet new friends or practice the foreign language.

Демонстрируется страница № 2



Warning up (фон. зарядка)

T: Now repeat our words in chorus (ученики хором повторяют слова)

Демонстрируется страница № 3



T: Look at the picture and give names to objects.

2. Актуализация и систематизация знаний.

Демонстрируется страница № 4

here	take	much
front	change	nice

Traveller: "Can you 1) _____ me to the Royal Albert Hall, please?"
 Driver: "Sure."
 Traveller: "Can you put my bags in the 2) _____?"
 Driver: "Of course."
 Driver: "OK. 3) _____ we are."
 Traveller: "Thanks. How 4) _____ is it?"
 Driver: "It's £6.50."
 Traveller: "£6.15!"
 Driver: "No, £6.50."
 Traveller: "Here you are, £10."
 Driver: "And here is your 5) _____. Thank you. Have a 6) _____ day."

T: Use words to complete the dialogue (ученики вставляют слова из таблицы в пропущенные места реплик).

Демонстрируется страница № 5

ПРОЧИТАЙТЕ ДИАЛОГИ И ПРОИГРАЙТЕ ИХ В ПАРАХ

Dialogue 1
 Traveller: "Excuse me, please. Where is the nearest bus stop?"
 Driver: "It's over there."
 Traveller: "Where do I get off? Is it near the station?"
 Driver: "Yes, just in front of it."
 Traveller: "Thank you."

Dialogue 2
 Traveller: "Excuse me. Where is the next train to Brighton?"
 Clerk: "At 11.45."
 Traveller: "And which platform does it leave from?"
 Clerk: "Platform 5."
 Traveller: "Thank you."

Dialogue 3
 Traveller 1: "Excuse me. Is this the right line for the Royal Albert Hall?"
 Traveller 2: "Yes, it is. You have to get on the red line."
 Traveller 1: "Oh. Thank you very much."
 Traveller 2: "Not at all."

T: Listen to the dialogue and act out.

Демонстрируется страница № 6,7

Traveller: "Thank you."
 Traveller: "And a return ticket?"
 Traveller: "OK, so two returns, please."
 Traveller: "Yes. How much is a single ticket to Cambridge, please?"
 Clerk: "You're welcome. Have a nice day."
 Clerk: "That's £31. Here is your change."
 Clerk: "It's £9."
 Clerk: "£15.50."
 Clerk: "Good afternoon. Can I help you?"



8 Traveller: "Thank you."
 4 Traveller: "And a return ticket?"
 6 Traveller: "OK, so two returns, please."
 2 Traveller: "Yes. How much is a single ticket to Cambridge, please?"
 9 Clerk: "You're welcome. Have a nice day."
 7 Clerk: "That's £31. Here is your change."
 3 Clerk: "It's £9."
 5 Clerk: "£15.50."
 1 Clerk: "Good afternoon. Can I help you?"



T: Put sentences in the right order to form a dialogue (ученик переставляет предложения и ставит их в нужном порядке).

Демонстрируется страница № 8

1. Next bus for Brighton leaves **at 18:45**. - When?
2. The bus Hastings leaves from bay **5**. - Which?
3. Trains for Victoria Station leave **every 5 minutes**. - How often?
4. In the morning she buys a **return** ticket. - Which?
5. A single ticket is **£3.65**. - How much?

T: Make questions with words in bold (ученики составляют вопросы к выделенным словам). Put words in the right order to form sentences (ученик переставляет предложения и ставит их в нужном порядке).

Демонстрируется страница № 9,10

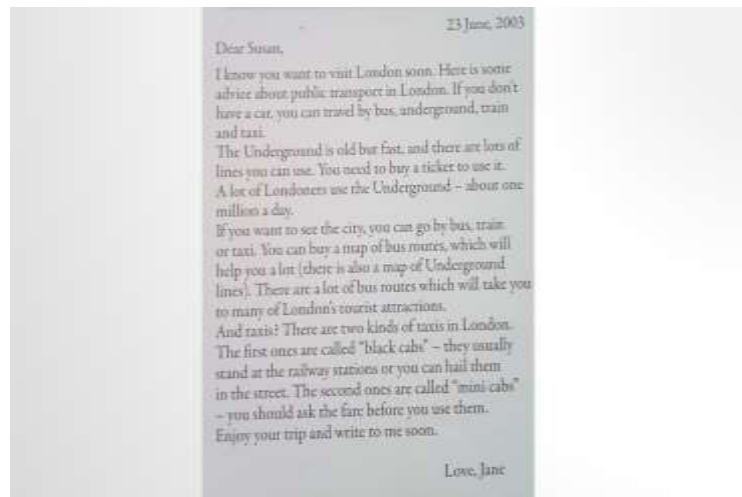
СОСТАВЬТЕ ДИАЛОГ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ СЛОВ

A) / to / single / please / A / ticket / Paddington / .
 B) / £ / It's / 1.20 / .
 A) / it / how / Sorry / is / much / ?
 B) / £ / 1.20 / .
 A) / sorry / note / only / I'm / have / a / 1 / ten-pound / .
 B) / is / That's / your / here / , / change / OK / .
 A) / get / where / I / And / off / do / ?
 B) / worry / Don't / , / tell / I'll / you / .
 A) / much / you / very / Thank / .
 B) / OK / That's / .

A) A single ticket to Paddington please.
 B) It's 1.20
 A) Sorry, how much is it?
 B) 1.20
 A) I'm sorry, I have only ten-pound note.
 B) That's OK, here is your change.
 A) And where do I get off?
 B) Don't worry, I'll tell you.
 A) Thank you very much.
 B) That's OK.

T: Make up the sentences, put the words in the order (ученики составляют предложения на время).

Демонстрируется страница № 11



T: Read the informal letter about public transport in London. (повторяют правила письма)

3. Рефлексия

T: Choose one paper. Green – Now I can tell about my travelling. Yellow – Now I can tell about it with the help of dictionary. Red – I need more practice.

4. Домашнее задание

Setting the homework for the next lesson (объяснение домашнего задания).

T.: At home Who has chosen green paper – write your own letter about public transport in Nizhnekamsk. Yellow paper- retell Jane's letter. Red paper - solve the crossword (№12).

Демонстрируется страница № 12



T: Now take your score sheets and fill it. Well, thank you for your work. Do you like your work at the lesson today?.. I put 5 to.., 4 to.., 3 to... . Stand up, please. Good bye.