

Конспект урока русского языка по теме "Имя существительное. Повторение" (5 класс)

Мухаметшиной Раули Разяповны

Вид урока: Урок - экскурсия

Формы работы: Индивидуальные, в парах.

Тип урока: Систематизации и обобщения знаний

Задачи урока:

- закрепить и обобщить сведения об имени существительном, изученные за курс начальной школы;
- расширить знания учащихся об имени существительном;
- понаблюдать за ролью существительных в прозаических и поэтических текстах.

Планируемые результаты:

Личностные: Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, стремиться к речевому совершенствованию.

Предметные: Научиться отличать имя существительное от других частей речи, находить его в тексте, определять его морфологические признаки и синтаксическую роль, объяснять языковые явления.

Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; развивать мышление, умение сравнивать, классифицировать; воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества.

Ресурсы урока: Маршрутный лист, опорный конспект, предварительные задания: «Рисунки-ассоциации разных частей речи».

Учебно-методический материал: Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2015.

Материально-техническое оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор.

Ход урока

1. Этап мотивации

- Здравствуйте, мои милые ученики! Сегодня мы с вами совершим интереснейшую экскурсию. Путь наш будет не быстрым, где-то даже трудным, но поверьте мне, он будет очень познавательным и увлекательным! Но как говорили индийские мудрецы *«Дорогу осилит идущий»*. И это изречение мы возьмем в качестве эпиграфа к нашему уроку.

2. Формулирование темы и целей урока

На доске висят нарисованные учениками рисунки-ассоциации разных частей речи: Имя прилагательное, имя существительное и т.д.

- Давным-давно появилась такое государство под названием «Речь». Оно поделено на части, каждая часть как-то называется? А как вы думаете, как называются эти части? (Ответы уч-ся)
- А кто правит этой страной? (Ответы уч-ся)
- А какое она имеет право править этой страной? Что такое МОРФОЛОГИЯ? (Ответы уч-ся)
- А что изображено на ваших рисунках? (Ответы уч-ся)
- К каким частям речи они относятся? (Ответы уч-ся)
- А что объединяет всех этих частей речи? (Ответы уч-ся)
- Но сегодня, ребята, мы с вами обратим внимание лишь на один портрет. А на какой именно вы сейчас догадаетесь сами.

Ночь, улица, фонарь, аптека,

Бессмысленный и тусклый свет.

Живи еще хоть четверть века —

Все будет так. Исхода нет.

- Это отрывок из стихотворения поэта «Серебряного века» А.А. Блока, которое было написано в 1912 году.
- Какая часть речи преобладает в этом отрывке? (Ответы уч-ся)
- Конечно же! Запишите в тетради тему сегодняшнего урока: «Имя существительное. Повторение».
- С именем существительным вы знакомы с начальных классов. Попробуйте сформулировать цель нашего сегодняшнего урока, используя такие опорные слова как: «ВЫЯВИТЬ», «ВСПОМНИТЬ». (Ответы уч-ся)
- Сейчас каждый из вас получит маршрутный лист, чтобы не сбиваться с пути. И, конечно же, каждый из вас после каждой остановки будет ставить себе баллы в эти листы.

Маршрутный лист

ИСПЫТАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
«Опознавательная»	
«Теоретическая»	
«Занимательная»	
«Морфологическая»	
«Синтаксическая»	
«Проверочная»	
«Творческая»	

3. Актуализация знаний учащихся

1) Остановка «Узнавательная»

- Итак, ребята, мы с вами едем по государству «Морфология». И на пути у нас городок Предметинск. Жители этого города очень любопытные, но задают они всего лишь два вопроса! Как вы думаете какие? (Ответы уч-ся)

- А для чего они необходимы? (Ответы уч-ся)

- Мы можем сказать с вами, что общее грамматическое значение имени существительного это ...Конечно же, предмет!

- А чтобы узнать лучше значение имени существительного предлагаю сыграть в игру «Угадай-ка»

- Узнайте слово-существительное по его значению и объясните, к какой группе названий предметов его можно отнести. (ТАБЛИЧКИ ПРИКРЕПЛЕНЫ НА ДОСКУ)

● Рыба, название которой в славянском языке переводится как «пугать» или «страх» (и зубы у нее страшные и острые, есть даже на языке и небе) - **щука** (название живого существа)

● Часть суток от захода до восхода солнца - **ночь** (явление природы)

● Это слово имеет значение «соединение заметок, группа записей» - **блокнот** (название вещей)

● Синоним слова бескорыстие - **щедрость** (признак как предмет)

- Ну, а теперь, назовите значения имен существительных? (ответы уч-ся)

- Как вы думаете, какие словари помогли мне подготовить данное задание? (Толковый, орфографический, словарь синонимов)

- О существительном можно сказать словами Екатерины Жуковской:

Знаю я теперь отныне —

Есть одно такое имя —

Назовет любой предмет

И на все нам даст ответ.

Это главная часть речи,

Обозначает все на свете,

Без нее никак нельзя.

Существительным «ура»!

2) Остановка «Теоретическая»

- У людей есть документы. Даже у предметов есть паспорт, рассказывающий, где и когда они сделаны, как с ними обращаться. Существительные являются жителями страны Речь, а у каждого жителя этой страны есть свой документ – морфологический разбор.

- А слово для морфологического разбора мы возьмем из нашего эпиграфа.

Морфологический разбор существительного (паспорт)

Я, _____, - имя существительное, так как обозначаю _____ и отвечаю на вопрос _____.

1. Моя начальная форма: _____.
2. Мои морфологические признаки:
 - а) постоянные: по разряду я существительное - _____, _____ (одушевленное- неодушевленное), _____ (рода), _____ (склонения);
 - б) непостоянные: стою в форме _____ (числа), _____ (падежа).
3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе.
Сегодня я играю роль _____.
- Ребята, сверьте с соседом по парте и сделайте вывод.

4. Организация познавательной деятельности

3) Остановка «Занимательная»

Чтение текста вслух.

Работа с текстом

По наблюдениям ученых, существительные появились в речи в числе самых первых слов. И это вполне понятно. Человек с рождения смотрит на мир и хочет знать все, что его окружает.

В русском языке существительное в единственном числе всегда имеет род. Ученые предполагают, что вначале только одушевленные существительные отличались как слова мужского и женского родов (то есть было всегда два рода). Отличались они окончаниями. Существительное женского рода имели окончания -А, -Я, мужского рода - нулевое.

Но в дальнейшем и у неодушевленных существительных появился род.

А как появился средний род? Существует гипотеза, что к среднему роду отнесли те слова, которые за время своего развития не успели стать словами мужского и женского рода.

Интересно, что в французском языке 2 рода, в немецком языке 3 рода, но слова женщина и девочка относятся к среднему роду, а в английском фактически ни одного! Нет родов и в татарском языке и в узбекском, и японском и некоторых других.

В русском языке есть слова общего рода, которые можно отнести к женскому и мужскому. Например, ломака, неряха, плакса, растрепа и др.

В современном русском языке 6 падежей. Каждый их может назвать. Правда, ребята?! А вот в украинском языке не шесть падежей, а семь. Первые шесть такие же, как и в русском, но есть еще седьмой-звательный падеж. Это такой забавный падеж для обращений. Во второй главе «Алисы в стране чудес» Алиса обращается к мышке в звательном падеже. Она вспоминает старинную грамматику, когда-то попавшуюся ей на глаза, где был звательный падеж.

Хотя в русском языке нет звательного падежа, когда-то он был в языке наших предков. Поэтому и звучит он для нас вполне привычно: ГОСПОДИ, БОЖЕ, КНЯЖЕ, ОТЧЕ, СЫНКУ. Но для нас это устаревшие формы, а вот для украинцев - вполне современные, которые изучают в школе и используют на письме.

Прием «ДО И ПОСЛЕ» (сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после прочтения текста).

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Имя существительное- важная часть речи	
	От существительного можно образовать слова другой части речи	
	Средний род всегда существовал в русском языке	
	В некоторых языках нет родов	
	В русском языке раньше было 7 падежей	

4) Остановка «Морфологическая»

- Чтобы проверить ваши теоретические знания, мы с вами сейчас сделаем вот какое задание. Оно называется «Найди лишнее слово»

- *Казань, город, Татарстан (имена собственные)*
- *Пенал, ручка, кошка (неодушевленные предметы)*
- *Неряха, тетрадь, стул (род)*
- *Руки, подъезды, молоко (число)*
- *Окно, грач, ночь (склонение)*

- А чтобы повторить название падежей и падежные вопросы, мы с вами выполним следующее задание по учебнику. Упражнение 101, вам нужно дописать падежные окончания существительных и обозначить их склонение и падеж. Кто-то работает в тетради, а кто-то выходит к доске и записывает по одной строчке.

5) Остановка «Синтаксическая»

- Имена существительные живут в городке Предметинске, а на работу они ездят в соседний городок Синтаксис. Давайте на примере слова Татарстан докажем, что существительное может быть любым членом предложения. Составьте предложения с данным словом. После сверьте по эталону.

Эталон:

Татарстан - моя Родина. (подлежащее)

Люди разных национальностей и вероисповеданий живут в Татарстане. (обстоятельство)

Моя родная республика - Татарстан. (сказуемое)

Я горжусь теми людьми, которые внесли вклад в развитие Татарстана. (дополнение)

- Какими членами предложения могут быть существительные? (ответы уч-ся)

6) Остановка «Спортивная»

- Ребята, вы еще не устали ходить и бродить по государству Предметинск? Давайте немного отдохнем и сделаем физкультминутку.

7) Остановка «Проверяйка». Тест (взаимопроверка)

«5» - 5 правильных ответов;

«4» - 4 правильных ответа;

«3» - 3 правильных ответа;

«2» - 2 правильных ответа.

1. Имя существительное обозначает:

А) действие

Б) предмет

В) признак

Г) признак действия

2. У существительных какого рода после шипящих на конце пишется мягкий знак:

А) среднего рода

Б) женского рода

В) мужского рода

Г) мужского и женского рода

3. Укажите, каким членом предложения является существительное

Сегодня в лесу мы собирали полевые **ЦВЕТЫ**.

А) обстоятельство

Б) сказуемое

В) подлежащее

Г) дополнение

4. Определи падеж существительного ИЗ БЕРЛОГИ:

А) родительный падеж

Б) предложный падеж

В) дательный падеж

Г) творительный падеж

5. К первому склонению относятся существительные:

А) женского и мужского рода с окончанием А или Я

Б) женского и среднего рода с окончанием А или Я

В) Женского рода с окончанием А или Я

Г) мужского рода с окончанием А или Я

8) Остановка «Творим или сотворим»

- Сейчас вам нужно будет придумать синквейн. Написание синквейна вы видите на доске.

- Прочитайте вслух ваш синквейн.

- Я прочту вам и свой синквейн.

Имя существительное.

Необычное. Загадочное.

Подсказывает. Удивляет. Учит.

В нем сама жизнь.

Мысль.

- В чем особенность вашего синквейна? (ответы уч-ся)

- А нужна ли нам такая часть речи, как существительное? (ответы уч-ся)

- Конечно же, имя существительное - самая важная часть речи. Без неё не было бы письменной и устной речи.

- Сделайте вывод о роли существительных в речи вообще и в поэтической речи в частности. (ответы уч-ся)

- А теперь перечислите все, что мы сегодня вспомнили об имени существительном. А для этого мы составим инструкцию, по которой можно будет воспроизвести все известное о существительном.

Инструкция для определения имени существительного

1	
2	
3	
4	

Эталон:

Инструкция для определения имени существительного

1	Значение имени существительного
2	Вопросы, на которые отвечает существительное
3	Признаки существительного, постоянные и непостоянные признаки
4	Роль существительного в предложении, каким членом предложения

5. Этап рефлексии

- Ребята, что вы знали по теме урока раньше, а что узнали нового?
- Какое задание у вас вызвало наибольшее затруднение?
- Что вам запомнилось из полученной информации?
- Как полученные знания можно будет применить в нашей жизни?

6. Домашнее задание

- 1) Параграф 20;
- 2) Выполнить упражнение 98 (выписать в левый столбик существительные 3-го склонения, а в правый - не 3-го склонения, поставить Ъ там, где он необходим, составить предложения с выделенными словами);
- 3) Составить кроссворд по теме «Имя существительное».