

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» ЗМР РТ

Статья на тему:
«В детский сад с радостью»

Выполнила: Бахтиярова Ф.Р.
Воспитатель 1 кв. категории
Мухаметшина Г.Н.
Воспитатель 1 кв. категории

2019г.

В детский сад с радостью

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к ведущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский.

Период привыкания ребенка к детскому саду – это неизменно сложная проблема. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в окружении чужих людей.

Тяжело и родителям, которые видят слезы ребенка.

Нелегко приходится работникам группы, дети плачут, хочется успокоить малыша и то же время провести все режимные моменты для успешной адаптации.

Прежде всего, следует любить малышей, и это любовь должна проявляться в его облике, словах и действиях.

Чтобы привыкание было максимально безболезненным необходим комплексный подход к решению этой проблемы.

Адаптация – это приспособление малыша к новым условиям жизнедеятельности.

Цель нашей работы во время адаптации.

- Создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение через взаимодействие детского сада с семьей.

В связи с этим определяют задачи прохождения адаптации.

- организовать работу с детьми, направленную на успешную адаптацию к условиям ДОУ.

- Оказывать психолого – педагогическую помощь родителям в период адаптации детей.

- Развивать активную позицию у родителей к процессу адаптации через занятия в детско – родительской группе «Малышок».

Поэтому для успешной работы адаптации стремились согласованности своих действия родителей, сблизить подходы к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Период привыкания ребенка к детскому саду протекает в 3 этапа адаптации:

- подготовительный
- основной
- заключительный.

Подготовительный. Организация адаптационного периода в нашем детском саду начинается еще до того как ребенок перешагнет порог детского сада.

Родители знакомятся в первую очередь с группой и воспитателем. Мы стараемся оформить группу, раздевалку так, чтобы детей и родителей, которые впервые приходят в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные игрушки и пособия. Стараемся создать уют и теплую домашнюю обстановку.

При встрече с родителями проводим индивидуальные беседы, предлагаем рассмотреть фото альбомы «Наша группа», «Один день из жизни детского сада», « Рад Вас встретить детский сад «Василек».

Знакомим с содержанием стенда « Для вас родители» где помещается информация о работе группы в режимных моментах.

Важное место отводится стенду «В садике мне весело не скучаю Я» где так же периодически меняются фотографии с событиями из жизни группы, например: «Адаптация», «Новогодний утренник», «Папин праздник», «Мамин праздник», «Веселая прогулка» и т.д.

Кроме того мы используем такой способ знакомства и сближения с семьями воспитанников как оформления родителями дневника ребенка, в котором отражают его особенности.

В нашем детском саду ежегодно организуется семейная адаптационная группа «В детский сад с мамой», с целью которой является:

Облегчить адаптационный период у детей раннего возраста через создания эмоционально комфортных условий для пребывания в детском саду и предотвращения причин психосоматических заболеваний.

Задачи:

- Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием группы.

- Формировать у детей положительные эмоциональные отношения с взрослыми и сверстниками.

- Развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия.

- Формировать у родителей представление о значимых факторах облегчение периода адаптации.

Встречи проводим совместно с психологом и музыкальным руководителем, которые проводим в музыкальном зале и в групповом помещении.

На занятиях в адаптационной группе используем для родителей лекционный материал по факторам, влияющие на успешную адаптацию (режим дня, питание, одежда по сезонам, необходимые умения и навыки ребенка, поведение ребенка в этот период и т.д.)

Совместные встречи с детьми и родителями состоят из двух блоков. Интегрированное занятие и свободная игровая деятельность детей.

Интегрированное занятие включает в себя две части.

В первой части используются игровые упражнения, связанные единым сюжетом, во второй части используются элементы арт. – терапии, релаксационные игры (песок, вода), пальчиковые игры.

В период проведенных занятий, родители проявили желание дополнить развивающую среду в группе, например: как уголок «Ряженья» -

сшить, связать детскую одежду, связать для пальчиковых игр некоторых героев из сказок.

Так же, родители активно участвовали в оформлении прогулочной групповой площадки оборудованием игровой деятельности детей.

По окончании занятия в адаптационной группе до поступления в детский сад рекомендовали родителям:

- Приходить в летний период на прогулку с детьми на участки детского сада как в утреннее время, так и вечернее.

- Проводить беседы с ребенком, что скоро пойдут в детский сад.

- Были розданы памятки для родителей «Ребенок поступает в детский сад»

- Оформление семейного фото альбома, визитные карточки «Здравствуйте, это я».

Следующий этап адаптации.

2. Основной.

Для малыша менее болезненное расстояние с мамой – это постепенная разлука. Поэтому нами была разработана система поэтапного привыкания ребенка к детскому саду. Страх новизны, обостренную чувствительность к разлуке с мамой, был составлен алгоритм, по которому дети шаг за шагом привыкают оставаться на весь день без родителей.

1-ый этап. «Мы играем только вместе»

На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Советуем родителям, чтобы ребенка привели во время прогулки на участок детского сада. В это период эффективным приемом установки является песочница. Обдумываем чем будем занимать ребенка, в какие игры в песочнице будем с ним играть, например, «Испечем для милой мамочки два пряничка», так как игры с песком – это проявление естественной активности малыша.

2-ой этап. «Я играю сам, но ты будь рядом»

Ребенок с мамой приходят в группу во время свободной деятельности детей. Мама побуждает ребенка включаться в новые виды деятельности – рисует, рассматривают книги, строит различные постройки. Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы.

Ребенок подходит к детям и играет рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры вместе с нами.

3-й этап. «Иди, я немножко поиграю один»

Настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Для совместной игровой деятельности подбираем, готовим дидактический материал «Угостим зайку морковкой», «Веселые матрешки»

Для снятия эмоционального напряжения используем игры с водой, арт – терапию (изо деятельности), рисуем различными способами: пальчиками, тампонами, печатками на различных крупах, сказка терапия, музыка терапия.

Игра увлекает ребенка, и мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Обращаем внимание ребенка на момент возвращения мамы.

4-й этап. «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

И наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Стараемся поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как поспит и покушает.

Если эти минутки расставания мамы с ребенком будут в виде целенаправленной организованной деятельности, то малышу некогда будет вспоминать о том, где сейчас находится мама.

В период адаптации устанавливаем тесную связь с родителями: стараемся не требовать, а советовать и предлагать, не настаивать, а подсказывать.

Родители заполняют анкеты, пишут сочинения на предлагаемые нами темы. Например: «Как мы привыкаем к детскому саду», «Как я играю дома с ребенком».

Совместно с психологом организуем семинары-практикумы, консультации на различные темы, которые более необходимо знать родителям в период адаптации, так же проводим индивидуальные беседы.

Так же в течение адаптационного периода ежедневно заполняем листы адаптации на каждого ребенка, индивидуальные дневники.

Последний этап адаптации.

3-й Заключительный.

Адаптационный период считается заключенным, если:

- Эмоционально положительное состояние ребенка стабильное.
- Ребенок активно играет, взаимодействует со взрослыми.
- У ребенка хороший аппетит.
- Сон ребенка продолжительный и спокойный.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медика – психолога – педагогический консилиум с расширенным составом. Туда входит заведующая, старший воспитатель, педагог психолог, старшая медсестра, воспитатели группы «Малышок» и воспитатели других групп. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Исходя из проделанной работы можно сделать выводы. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Список использованной литературы

1. А. В. Найбауэр. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Творческий Центр Сфера. Москва. 2013
2. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает детский сад. М.: Просвещение, 1993.
3. Теплюк С. Улыбка малышей в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2006