

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром. Использован метод анализа научной литературы при исследовании специфики формирования словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Результатом является определение основных методических подходов к словарной работе с младшими дошкольниками в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром в детском саду.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, развитие словаря, словарный запас, активный и пассивный словарь, части речи, ознакомление с окружающим миром, словарная работа, познавательная деятельность, способы пополнения словаря, активизация речи, средства наглядности.

Младший дошкольный возраст является периодом от 3 до 4 лет и характеризуется интенсивным психофизическим развитием. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста является закономерным процессом, который начинается уже с первого полугодия жизни. В этом возрасте происходит непрерывный рост активного и пассивного словаря, который является проявлением умения детей отчетливо выражать свои мысли. В младшем дошкольном возрасте при нормальном психическом развитии у детей формируется довольно большой запас слов, содержащий все части речи. Преобладающее место в словаре детей младшего дошкольного возраста занимают глаголы и существительные, которые обозначают предметы и объекты, составляющие ближайшее окружение, их

состояния и действия с ними. Кроме существительных и глаголов в речи детей младшего дошкольного возраста, также встречаются числительные, прилагательные, наречия и местоимения, служебные слова (предлоги, союзы). К концу четвертого года дети нередко используют в речи притяжательные местоимения (мой, твой), постепенно у детей формируются умения использовать обобщающие слова (мебель, посуда, овощи, фрукты, птицы, одежда) [1;82].

Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста происходит очень быстро и зависит от условий жизни и педагогического руководства. В детском саду методика работы над развитием словаря детей младшего дошкольного возраста основана на принципах приобщения к процессу ознакомления дошкольников с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности; формирования активного и пассивного словаря в неразрывной связи с развитием речи в целом; решения задач словарной работы в единстве и определенной последовательности; развития словаря путем одновременного развития психических процессов и умственных способностей [4;91].

Работа по развитию словаря в младшей группе детского сада включает:

- 1) представление и первичную реализацию слова (знакомство с новым словом, привлечение внимания детей к нему, создание речевой ситуации, уточнение произношения слова);
- 2) уточнение и расширение лексического значения слов с помощью выполнения упражнений;
- 3) активизация слова в связной речи, упражнения в самостоятельном его использовании [5;47].

Средством реализации словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста является ознакомление с окружающим миром в дошкольной образовательной организации. Младший дошкольник самостоятельно и под руководством взрослых познавая мир, многообразие его предметов и явлений, делает удивительные открытия, воспринимает свойства предметов, их форму, размер, вкус и получая первые впечатления, делая первые наблюдения, получает вместе с ними новое словесное выражение явлений или предметов. Этот процесс

способствует успешному пополнению словаря путем естественного чувственного восприятия детьми окружающего мира и его собственной предметной деятельности в нем, а также их обозначения словами. Чтобы словарь дошкольников планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить детей с новыми предметами и явлениями, с их наименованиями в организованной игровой, трудовой, познавательной, бытовой деятельности детей в детском саду [8;16].

Расширению словаря детей младшего дошкольного возраста способствует проведение многообразия игр, специальных прогулок, наблюдений, индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром, с использованием средств наглядности, проблемных вопросов. На занятиях по первичному ознакомлению с предметами организовывается их восприятие детьми, формирование представлений и соответствующего словаря. При этом используются такие эффективные приемы как привлечение внимания к предмету, действию с ним и к слову, обозначающему предмет. Словарная работа с детьми младшего дошкольного возраста проводится не только на занятиях, но и во время их игровой, творческой, и бытовой деятельности в детском саду [10;81].

Точность и богатство речи воспитателя необходимы освоения новых слов младшими дошкольниками. В процессе проведения форм ознакомления детей с окружающим миром для развития словаря воспитатель должен сопровождать словом свои действия и действия детей, используя средства наглядности, которая активизирует речь детей, побуждать к речевым высказываниям. Эффективности проводимой с детьми работы по развитию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром служит использование художественной литературы, форм народного фольклора (сказок, стихов, потешек, прибауток, загадок) которые вызывают у детей эмоциональный отклик и выбираются в зависимости от возрастных особенностей детей [11;52].

Список литературы

1. Арсентьева, С.Ф. Особенности словаря детей среднего и старшего дошкольного возраста. / С.Ф. Арсентьева. – СПб.: Питер, 2018. – 98 с.
2. Арушанова, А.Г. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников. / А.Г. Арушанова. – М.: Проспект–М, 2016. – 210 с.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей. / А.М. Бородич. – М.: Наука, 2014. – 178 с.
4. Веракса, Н.Е. Развитие речи в дошкольном возрасте. / Н.Е. Веракса. – М.: Класс, 2016. – 185с.
5. Волосец, Т.В. Развитие словаря дошкольников. / Т.В. Волосец. – М.: Астрель, 2016. – 134 с.
6. Выгодский, Л.С. Мышление и речь. / Л.С. Выгодский. – М.: ДиК, 2016. – 352 с.
7. Генинг, М.Г., Герман, Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. / М.Г. Генинг. – М.: АРКТИ, 2017. – 152 с.
8. Лисина, М.И. Общение и речь, развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М.: Класс, 2015. – 114 с.
9. Логинова, В.И. Формирование словаря дошкольников. / В.И. Логинова. – М.: Проспект-М, 1999. – 56 с.
10. Львов, М.Р. Методика развития речи. / М.Р. Львов – М.: Астрель, 2015. – 168 с.
11. Соловьева, О.И. Развитие речи и обучение родному языку в детском саду. / О.И. Соловьева. – М.: Наука, 2016. – 163 с.
12. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Л.П. Федоренко. – М.: АРКТИ, 2017. – 174 с.