

Сабирзянова Мадина Халимовна,
Инструктор по физической культуре,
МБДОУ 134.

«Работа с родителями в детском саду»

***Аннотация.** В статье описывается опыт работы с родителями, рассматривается проблема нехватки времени на детей.*

***Ключевые слова.** Совместный физкультурный досуг, работа в комплексе.*

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте – Родители и педагоги. А. С. Макаренко
Огромное значение в воспитании ребенка имеют не только родители, но и воспитатели, узкие специалисты, сверстники.

Детский сад работает «в комплексе»: ребенок-воспитатель, ребенок-родитель, ребенок-узкий специалист (инструктор по физической культуре), ребенок-ребенок.

В течении всего дня ребенок меняет сферу деятельности: играет, ходит на кружки, общается со сверстниками, посещают занятия, задает вопросы и узнают что-то новое. На протяжении всего дня с ним рядом взрослый - воспитатель, младший воспитатель, узкий специалист (инструктор по физической культуре).

В век технологий, в век IT технологий, в век, когда технологии идут впереди человека, в век, когда можно отдать своего ребенка в несколько кружков сразу, в век, когда можно не ехать в другой город, чтоб увидеть близкого вам человека, а позвонить и пообщаться с помощью телефона, в век, когда родители забывают о своих детях, предпочитая гаджет – ребенку.

В последнее время начала наблюдаться следующая проблема: в связи с развитием IT технологий родители стали мало уделять внимания детям, а причины кроются в следующем:

Во-первых- работа далеко от детского сада;

Во- вторых- основная работа мало оплачивается, приходится работать сразу на двух работах, а для второй работы нужен телефон;

В- третьих- нет времени на ребенка.

Нехватка времени- частый показатель, отвлекающий и не дающий взрослым и детям насладиться временем «по-настоящему». Вот, ответьте себе на вопрос: Как давно вы выбирались куда-нибудь со своим «чадом»? Не провести весь вечер за просмотром телевизора или ноутбука, а всей семьей отправиться в поход на лыжах, катание на ватрушках, санках- зимой, отправиться купаться на пляж всей семьей, прихватив с собой головные уборы-летом. Не можете вспомнить?

Ведь самая первая ступень, на которой дети учатся основам физического и нравственного воспитания- это семья, именно в семье «прививают» любовь к труду и спорту, ведь ребенок «не с пеленок» попадает в детский сад, сначала он проходит свою первую школу в семье.

Итак, наша главная и основная задача- это «привлечь» родителей (пап и мам) работать «в комплексе с детским садом», участвуя в жизни детей.

Для достижения поставленных задач мы выбираем следующие методы и приемы:

1) Видео и фото корреспонденция- в группе каждого детского сада есть своя группа «Ватсапа», куда мы будем отправлять фото, и небольшие видео-вырезки с занятий по физкультуре и утренней зарядки.

2) Быть плакату в каждой группе- в каждой группе повесим плакаты с физкультурными достижениями воспитанников.

3) «Дни здоровья»- каждый квартал будем организовывать «День здоровья», куда и позовем родителей.

На время закройте ноутбук,

Телефон спрячьте в подушку
Их Дети пускай не найдут
С детьми поиграйте в игрушки.
На время забудьте дела
Жуткие выбросьте мысли
Пусть шум от отскока мяча
Заменит щелчок черной мышки.
внимаю, возьмите вы мяч
Ну поиграйте с мальчишкой
Ему б пробежаться до вас
Работы у вас много слишком

Это стихотворение выражает призыв родителей отложить все и поиграть с ребенком, провести время вместе с ним.

Дошколята растут и гармонично развиваются только на специальных занятиях, но и на физкультурных праздниках, досугах, а еще веселее если физкультурные досуги проводятся совместно с родителями.

Поэтому и я, работая инструктором по физической культуре планирую не только работу с детьми, но и работу с родителями. В ходе своей работы я использую следующие формы работы:

- папки-передвижки
- консультации
- мастер-классы
- совместные физкультурные праздники и досуги.

В ходе моей работы я выявила, что наиболее интересной формой работы с родителями является физкультурные праздники и досуги совместно с родителями:

Во-первых- они сближает детей и родителей;

Во-вторых- после участия в физкультурном празднике у взрослых и детей появляется эмоционально-положительный настрой;

В-третьих, родители видят, как занимается его ребенок;

В-четвертых- в ходе прохождения эстафет родители «примеряют» на себя роль детей, дети- родителей.

За год мной было проведены следующие физкультурно-спортивных мероприятий совместно с родителями:

месяц	Название физкультурно-спортивного досуга	Группа
ноябрь	Физкультурный досуг «Мамочка лучшая моя»	Средние группы (5 групп)
февраль	Физкультурно-музыкальный досуг совместно с музыкальным руководителем «День в Армии»	Подготовительные группы (2 группы)
Март	Физкультурный досуг совместно с воспитателем по татарскому языку «Туган Илем»	Старшие группы и подготовительные группы (5 групп)
Апрель	Физкультурный досуг «Страна Здоровячков»	Средние группы (5 групп)

Праздники проходят в очень веселой обстановке, родители с удовольствием принимают участие в эстафетах вместе с детьми.

- Дети: «рисуют мам», играют с папами в ловушки, проползают через тоннели, накрывают на стол;

- Родители: перевозят детей на машине, снимают с веревки высохшее белье, делают медали детям, и все это быстро и в темпе.

В ходе подготовки к проведению очередного физкультурного досуга я учитываю возраст и физические возможности детей, подбираю музыку и упражнения, соответствующие атрибуты, работаю с литературой.

По своему опыту работы я выявила, что заканчивать физкультурное мероприятие лучше флешмобом с интересной и ритмичной музыкой. проведения физкультурного досуга важна не только праздничная атмосфера, но и праздничные атрибуты: прищепки, короны, бусы, ордена.

За время проведения физкультурных досугов и праздников совместно с родителями было выявлено, что родители стали больше времени уделять своему «чаду», больше «участвовать» в жизни своего ребенка, повысилась самооценка детей, в 80 % стали ближе и к детскому саду.

Из этого мы делаем вывод, что совместные физкультурных праздники необходимы для проведения, т.к. они спланивают не только детский, но и взрослый коллектив, «застенчивые» дети раскрываются в другом свете.

Список используемой литературы.

1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
2. Акбашев Т.Ф. – Первые шаги в «Педагогику жизни». Издательство ТОО «Вервия», г. Челябинск, 1995 г. –89 с.
3. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. – Режим для младшего школьника. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 24 с.

4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Батечко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Дервянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с.
6. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
7. Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.