

М.Г.Трифорова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Казань

Урок
М.ГОРЬКИЙ «ВОРОБЬИШКО»

| | | |
|---|--|---|
| Тип урока: освоение нового материала | | |
| Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с произведением М.Горького «Воробьишко»; способствовать формированию навыков чтения, умения высказывать свои мысли; развитию устной связной речи, логического мышления, творческих навыков коллективной работы в парах; содействовать воспитанию доброго отношения к животным (терпимого отношения к окружающим людям), нравственному становлению личности | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные: научатся выразить личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, подтверждать словами из текста | Метапредметные: <i>познавательные:</i> сравнивают мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявляют особенности их поведения в зависимости от мотива; <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока, принимают её, сохраняют на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; <i>коммуникативные:</i> руководствуются выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения | Личностные: пользуются формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| Образовательные ресурсы: портрет М.Горького, подборка книг М. Горького, аудиозапись М.Горького «Воробьишко». | | |

Организационная структура урока

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
|------------------------------------|--|---|---|
| I. Организация начала урока | <p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! Солнцу и птицам! Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым...</p> <p>Пусть доброе утро длится до вечера! Ребята, представьте, что у Вас наступили беззаботные каникулы. Все домашние дела вы переделали. И от нечего делать Вы отправились в зимний лес. Вы попали в зимнюю сказку. С каким удовольствием Вы покатались на лыжах, правда упали раз десять.... Вы с ветерком прокатились с горы на санках... А какого снеговика слепили... И с отличным настроением, весёлые вы пришли домой...</p> <p>Вот с таким отличным настроением мы продолжим нашу работу.</p> <p>Правильно, осознанно и выразительно читать и говорить – это целое искусство и поэтому мы с вами осваиваем это искусство. Для красивого чтения нужно хорошее дыхание. Сядьте правильно, плечи расправьте, животик подтяните. - Чтобы четко, внятно и красиво говорить сделаем упражнения для языка.(«Чистим зубки», «Маляр») -А теперь упражнение для дыхания («Роза одуванчик»)</p> <p><i>Психологически настраивает учащихся класса на урок</i></p> | <p>Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя</p> <p>Выполняют упражнения</p> | <p>Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общения</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | |
| <p>III. Постановка учебной цели / Разминка</p> | <p>-Ребята, послушайте загадку.</p> <p>Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это?</p> <p>– Правильно. -Подберите однокоренные слова.</p> <p>Кто такая воробьяха? Кто воробьеёнок?</p> <p>- Подумайте, о чем или о ком мы сегодня будем говорить на уроке?</p> | <p>Воробей.</p> <p>Воробьяха, воробьеёнок, воробушки, воробьишко.</p> <p>О воробьях.</p> | <p>Владеют логическим и действиями Владеют навыками работы со справочной литературой. Формулируют ответы на поставленные вопросы. Принимают</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>- А что это за птица? Воробей - это одна из самых известных птиц, обитающих по соседству с жилищем человека, и хорошо узнаваемых как по внешнему виду, так и по характерному чириканию</p> <p>- Ребята, откройте учебники на страницу и прочитайте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся? Поразмышляйте, почему рассказ назван не «Воробей», а «Воробьишко»?</p> <p>-Ребята, произведение , с которым мы сегодня познакомимся, было написано в 1912 году замечательным писателем А.М.Горьким, и написал он ее для своего сына.</p> <p>Максим Горький – русский писатель, известный всему миру. Человек нелёгкой судьбы. Он рано лишился родителей. У него было тяжёлое детство. Ему пришлось с 11 лет работать как взрослому человеку. Единственной отрадой мальчика были книги, которые он читал украдкой. «Всемирно хорошему во мне я обязан книгам» - пишет Горький. Настоящая фамилия и имя Горького Алёша Пешков.</p> <p>- А хотели бы вы узнать, почему автор написал это произведение, чему он хотел нас научить?</p> | <p>«Воробьишко» значит он был маленький, птенец воробья.</p> <p>На уроке мы должны</p> | <p>и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>-Ребята, давайте подумаем какую цель урока необходимо поставить, чтобы решить проблему, ответив на главный вопрос урока.</p> | <p>учиться правильно и красиво говорить, верно, выражать свои мысли. Продолжим учиться пониманию и правильному чтению текста.</p> | |
| <p>III. Изучение нового материала. 1. Первичное восприятие текста.</p> <p>2. Словарная работа</p> | <p>-Работаем по структуре ЭЙ АР ГАЙД</p> <p><u>Прослушивание сказки в исполнении мастера художественного слова</u></p> <p>– Я предлагаю вам послушать произведение. Будьте внимательны. На эти же вопросы вы ответите после прослушивания. И мы с вами увидим, какие изменения произошли в ваших ответах.</p> <p>- А теперь скажите, к какому жанру можно отнести данное произведение? Почему?</p> <p>– Ребята, поработаем над сложными словами, которые встретятся в тексте и вместе раскроем значение этих слов.</p> <p>Пичужка –птичка, пташка. Желторотый -1.имеющий желтизну около клюва; 2.молодой, неопытный, наивный. Наличник – накладная планка на дверном или оконном</p> | <p>Внимательно слушают. Делятся своими ответами.</p> <p>Определяют совместно с учителем толкование слов.</p> | <p>Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Владеют навыками работы со справочной литературой. Используют простые речевые средства</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>проеме. Пакля – грубое волокно отход обработки льна, конопли. Этим пользуются при строении дома, укладывают для утепления между бревнами. Распевал во всё горло – громко пел.</p> <p>Физкультминутка «Если весело живется, делай так»</p> | <p>Выполняют физкультминутку</p> | <p>для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли.</p> <p>Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя</p> |
| <p>IV. Продолжение работы над темой. Анализ произведения</p> | <p><u>Повторное чтение рассказа.</u> Прочитайте произведение сами. Читайте осмысленно. После чтения будем говорить о том, каким был Пудик. - Сейчас будем работать по произведению и поможет нам в этом «Кубик Блума».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назови главных героев сказки. • Почему автор назвал сказку «Воробьишко», а не «Воробей»? • Объясни чему учила мама Пудика. • Предложи как поступить Пудику, чтобы он больше не оказался в такой страшной ситуации? • Подумай научит ли его чему-нибудь эта история? • Поделись какие чувства у тебя вызывает чтение этого произведения? | <p>Выполняют задания, отвечают на вопросы.</p> | <p>Осуществляют логические действия. Адекватно воспринимают информацию. Используют простые речевые средства для передачи</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| <p>Работа в парах (составить диалог героев)</p> | <p>- У вас на столах лежат конвертики с заданиями. С помощью этих карточек вы должны дать характеристику Пудуку и маме.</p> <p>маленький храбрая несмышленный любящая</p> <p>непослушный ленивая послушный преданная</p> <p>хвастливый умная</p> <p>мудрый смелая глупенький отважная</p> <p>смелый заботливая</p> <p>трусливый верная</p> <p>заботливый храбрый</p> <p>отважный</p> | | <p>своего мнения.</p> |
| <p>Работа творческая</p> | <p>Составление четверостишья. На карточках начало, а вы продолжите. Воробышко слишком мал, Кота бояться перестал. Маму слушаться не стал, Сел на крышу и упал.</p> | | |
| | <p>Составление синквейна Памятка.</p> | | |

Памятка: (правила Синквейна)

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия по теме.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

- Понравилась ли вам сказка?
- Чему вы улыбались?
- О ком вы узнали из сказки М. Горького?

Воробьишко
Маленький, глупый,
Летает, хвастается,
распевает
Воробьишко – птенец
воробья.
Шалунишка.

Полно и
точно
выражают
свои мысли

Делятся своими
впечатлениями.

V. Домашнее задание

- Наш урок подходит к концу. Какое задание вы могли бы предложить для домашней работы?
Придумать свою концовку рассказа.

Внимательно
слушают, задают
уточняющие вопросы

Осуществл
яют поиск
средств
достижения
цели

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>VI. Итог урока. Рефлексия</p> | <p>— А теперь прикоснитесь каждый к своему сердцу. Вы слышите его?</p> <p>- У вас на партах лежат сердечки, напишите, какие чувства возникли в ваших сердцах, когда воробышко упал из гнезда.</p> <p>— Какой конец этого произведения? (<i>Благополучный.</i>)</p> <p>- Как вы думаете, а могло бы произойти иначе?</p> <p>- Кто помог предотвратить это?</p> <p>- Прочитайте главный вопрос нашего урока.</p> <p>Эта сказка доказывает нам то, что животные, так же как и люди, имеют сердце, чувствуют, переживают за своих детенышей. Они их защищают. Чего бы это им не стоило. Самый главный, самый близкий, самый родной человек для каждого из нас – это МАМА.</p> <p>- Что дал вам этот урок? Что нам открыл автор в этом рассказе?</p> <p>- Замечательно! Читая литературные произведения, мы радуемся и огорчаемся, веселимся и грустим, испытываем чувство страха и чувство восторга, любви и ненависти, сражаемся, побеждаем, разочаровываемся, страдаем,</p> | <p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Да. Конечно.</p> <p>Мама – воробьяха.</p> <p>Почему автор написал эту сказку, чему он хотел нас научить?</p> <p>Если маме не верить, то это плохо кончится.</p> <p>Он научил нас верить и прислушиваться маме.</p> | <p>Формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Владеют навыками самоанализа</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>празднуем вместе с героями, то плачем от горя, то смеёмся до слез. Прекрасное произведение написал Максим Горький.</p> <p>Кто доволен своей работой на уроке? Как работал класс? Закончите фразы. Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none">• Я узнал...• Я научился...• Мне понравилось...• Новыми знаниями я смогу поделиться... <p>Спасибо! Умницы! Вы мне доставили много радости. Мне было приятно с вами работать</p> | <p>Осуществляют самоанализ учебной деятельности</p> | |
|--|---|---|--|