

Разработка урока по литературному чтению

Класс: 3

Тип урока: усвоение новых знаний.

Тема: О. Полонский «Муравьиное царство»

Особенности научно-познавательного текста

Составила: Садыкова Гульнара Марселевна,
учитель начальных классов

г. Зеленодольск

Предмет: литературное чтение

Класс: 3Б

Тип урока: усвоение новых знаний.

Тема: О. Полонский «Муравьиное царство» Особенности научно-познавательного текста

Цель: Стимулировать желание читать произведения с желанием.

Актуализировать умения: подготовка к чтению текста; способы чтения научно-познавательного текста.

Научить: определять тип, жанр текста и обосновывать своё мнение; работать над смысловым чтением, оформлять результаты исследования научно- познавательного текста в таблице; выполнять учебное задание, используя стратегию «кластер»; выполнять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; использовать речевые средства для представления результата деятельности.

УУД:

Личностные УУД: проявлять желание читать произведения о насекомых.

Регулятивные УУД: выполнять учебное задание, используя таблицу, кубик Блума; выполнять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.

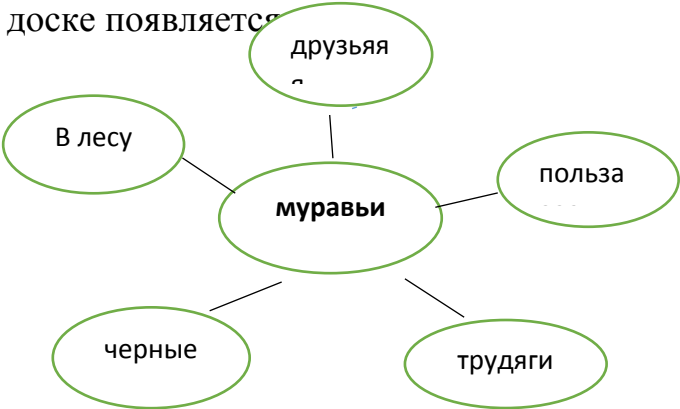
Коммуникативные УУД: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; использовать речевые средства для представления результата деятельности.

Познавательные УУД: определять тип, жанр текста и обосновывать своё мнение; правильно читать научно- познавательного текста.

Планируемые результаты: понять смысл текста; ставить перед собой цели чтения, научиться составлять вопросы по прочитанному отрывку; оформлять результаты исследования научно- познавательного текста в таблице.

№	Дидактическая структура урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учеников
---	-------------------------------	------------	----------------------	-----------------------

1.	<p>Организационный момент</p>	<p>- Здравствуйте, слово какое чудесное, красивое, доброе, чуточку нежное. -Здравствуйте! Скажем мы новому дню! Здоровья желаем всем и всему! Чтоб урок наш стал светлее, Мы поделимся добром. Вы ладони протяните, В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь И друг другу улыбнитесь. -Я очень рада, что у вас хорошее настроение. И с хорошим настроением отправимся в путь за знаниями.</p>	<p>Учитель определяет готовность учащихся к проведению урока, мотивирует к деятельности. Раздаёт ученикам листы для оценивания работ по «5» балльной системе за каждое задание.</p>	<p>Проверка готовности рабочего места. Приветствие учителя. Эмоциональная отзывчивость на приветствие учителя.</p>
2.	<p>Предтекстовая деятельность. Цель-актуализация знаний.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Мы познакомились с произведением В.Бианки «Приключения муравьишки». Мы маленькие помощники муравьишки. Дома надо было нарисовать, используя строки из рассказа нарисовать иллюстрацию. Речевая разминка Кличет войско муравьишка: -На дороге кочерыжка! Муравьиный генерал Кочерыжку штурмом брал. С ним братишки муравьишки... Вот и крышка кочерыжке. - Что можете сказать о сегодняшней речевой разминке? (Это весёлое стихотворение. Речь идет о муравьях) - Прочитайте заголовок и внимательно посмотрите на иллюстрацию. Что вы о них знаете?</p>	<p>Проверка домашнего задания. Учитель организует работу. (<i>чтение по разному</i>) (С помощью скороговорок можно научить ребенка говорить чётко выговаривать и правильно произносить слова). Учитель всех учеников выслушивает без</p>	<p>Ученики показывают рисунки, зачитывают описание Ученики читают про себя, потом шепотом и вслух. Учатся читать командным голосом и спокойным голосом. Ученики активно высказывают свои мнения.</p>

		<p>(Мозговой штурм) На доске появляется</p>  <pre> graph TD A(муравьи) --- B(В лесу) A --- C(друзья) A --- D(польза) A --- E(черные) A --- F(трудяги) </pre>	отрицания мнения учеников и все записывает на доске «Паутинка ассоциаций».	
3.	Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>- О ком мы сегодня будем говорить? Попробуйте определить тему и цели урока. Работа в парах. (раздается ученикам таблицы по стратегию З-Х-У) Приложение</p>	Мотивирует учащихся на учебную деятельность. Заранее ученикам говорит, что эту таблицу будут заполнять в течении урока. Стратегия «З-Х-У» помогает определить какие информации ученики уже знают и какие цели ставят. Цель: коммуникация и фиксация.	Высказывают все свои мнения. Определяют тему и цели урока. Заполняют первые и вторые столбцы таблицы. Читают свои записи: «Что знал» и «Что хотят узнать»
4.	Первичное усвоение новых знаний. Текстовая деятельность.	<p>- Кто хоть раз бывал в лесу или в поле? - Наверняка видел маленьких, вечно снующих взад и перед насекомых? Кто они? (муравьи) На доске записаны слова гlossарий (словарь к данному тексту): <i>муравьи</i> <i>бродячие</i> <i>Антарктида</i> <i>камер</i></p>	Начало рассказа учитель читает наизусть. На доске записаны слова. Словарная работа. Гlossарий. Цель –	Ученики хором отвечают. У них появляется интерес. Смысл некоторых слов объясняют ученики. Каких не знают находят по

		<p><i>Исландия</i> <i>лабиринтов</i> <i>Гренландия</i> <i>отдельные</i> <i>семейства</i> <i>кочуют</i> <i>колонны</i> <i>ужас</i> <i>орда</i></p> <p>- Ребята, какой текст мы собираемся читать? (ответы учеников) - Как надо его читать? (Чтение с остановками, задавая вопросы)</p>	<p>актуализация словаря по теме.</p> <p>Стратегия «тонких» и «толстых» вопросов. Цель- для осмысления чтения и заполнения таблицы «З-Х-У».</p>	<p>словарю.</p> <p>Ученики читают текст с остановками, сами же могут задавать вопросы. По ходу чтения находят слова из глоссария и дают объяснения.</p>
5.	Физминутка	<p>В кабинете на трех разных стенах висят цветные бумаги. (зелёная, синяя, красная) - Выберите свой цвет и встаньте около этой стены. (набирается 3 группы ребят) К каждой группе дается задание: <i>Красным:</i> - <i>Что бы вы сказали людям если бы были муравьями?</i> <i>Зеленым:</i> - <i>Что бы вы сказали людям если бы были друзьями муравьев?</i> <i>Синим:</i> - <i>как вы можете помочь нашим насекомым?</i></p>	<p>Учитель организует. Выслушивает мнения учеников каждой группы. Подготовка к послетекстовой деятельности.</p>	<p>Ученики двигаются, работают в своих группах. Высказывают свои мнения.</p>
6.	Закрепление. Послетекстовая деятельность. (вторичное	<p>Заполняют 3 столбец таблицы «З-Х-У». Таксономия Блума. Кубик Блума. - Ребята, надо придумать с этими словами предложение или вопрос по теме нашего</p>	<p>Организует работу по тексту, с таблицей. Работа с кубиком Блума.</p>	<p>Работают с таблицей и читают «Что я узнал». Ученик бросает кубик</p>

	осваивание)	текста. «Почему?» «Объясни» «Назови» «Предложи» «Придумай» «Поделись»	Повторение и распознавание информации.	и сформулирует вопрос по учебному материалу.
7	Рефлексия	Работая с ключевыми словами из глоссария составляется кластер . <i>Приложение</i>	По завершении работы выстраивают смысловые «цепочки» . Стратегия кластер . Цель- для обдумывания и осмысливания текста.	Работа в группах. Составляют кластер. По оценочным листам считаются баллы делается вывод.
8.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Найти информацию про автора. 2. Сравнить свои рассказы В.Бианки и О.Полонского. Свои мнения написать в тетрадях.	Учитель даёт инструктаж по его выполнению.	Ученики записывают в дневник

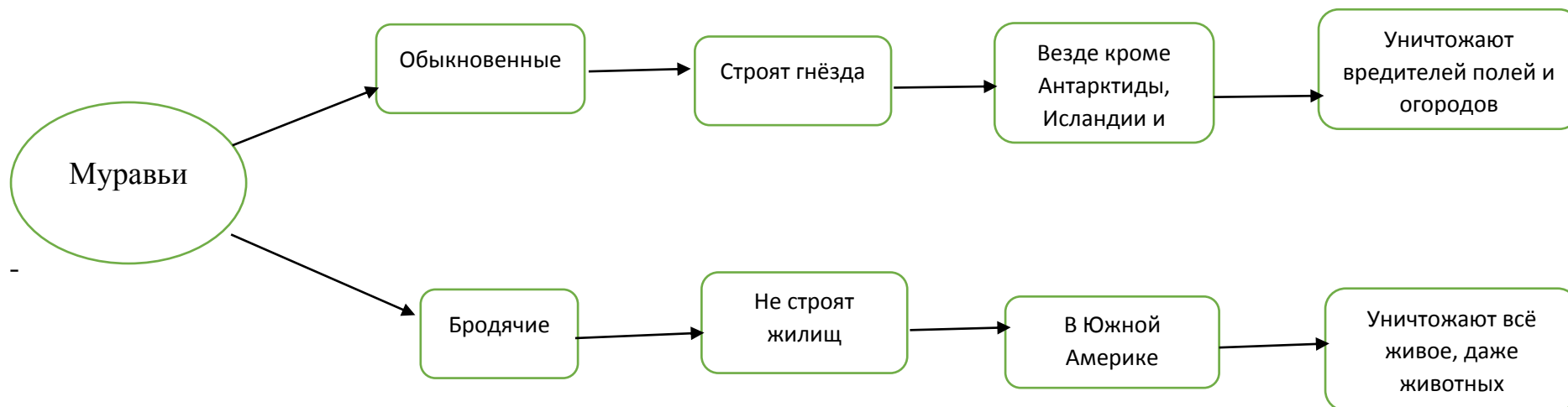
Приложение

Стратегия «Знаю –Хочу узнать – Узнал»

Я знаю	Хочу узнать	Узнал
Муравьи живут в лесу. Они очень трудолюбивые. Они насекомые. Их жилища похоже на горку.	Чем они питаются? Какие виды бывают? Какая польза от них? Продолжительности жизни муравья.	Самые распространённые насекомые. Их нет в Антарктиде, Исландии и Гренландии. Гнёзда состоят из камер и лабиринтов. Некоторые семейства живут и под землей. Бродячие муравьи живут в южных странах. В Южной

		Америке наводят ужас. Они уничтожают всё живое. Они живут около года Муравьи приносят пользу, уничтожают вредителей полей и огородов.
--	--	---

Кластер «Сложная цепочка»



Муравьиное царство

Кто хоть раз бывал в лесу или в поле, наверняка видел маленьких, вечно снующих взад и вперёд насекомых. Это всем нам знакомые муравьи – самые распространённые и многочисленные обитатели нашей планеты. Сегодня их насчитывается в мире более 6000 видов. Они расселились по всему земному шару, за исключением Антарктиды, Исландии и Гренландии.

Большинство муравьёв живёт на земле, хотя некоторые предпочитают кору поваленных деревьев и пни. Отдельные семейства обосновались под землёй, где прекрасно себя чувствуют. Гнёзда муравьёв состоят из большого количества камер и лабиринтов, соединённых между собой. Часто они прокладывают вертикальные ходы, идущие на глубину до нескольких метров. Свои жилища муравьи сооружают на открытых, хорошо прогреваемых местах. Для строительства муравейника используется самый разный материал. В ход идут мелкие веточки и палочки, листья иголки ёлок и сосен. Иногда их дома возвышаются до одного метра, образуя знакомые нам муравьиные кучи...

В природе существует несколько семейств муравьёв. Все они живут по-разному. Бродячие муравьи обитают в южных странах. Они не строят себе жилищ, а постоянно кочуют огромными группами. В южной Америке они буквально наводят ужас, потому что уничтожают всё живое на своём пути – и остановить их невозможно! Перед нашествием такой орды местные жители спешно покидают свои селения, забирая домашних животных. Когда колонна муравьёв уходит, то в деревне не остаётся ни клопов, ни тараканов, ни даже мышей.

Жизнь муравья недолгая – в среднем около года. Муравьи приносят пользу, уничтожая вредителей полей и огородов. К тому же они умеют хорошо разрыхлять и удобрять почву. Все знают, что муравьи – друзья природы, а значит, их нужно беречь.

