

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» ЗМР РТ

**«Развитие игровой деятельности
младшего дошкольного возраста»
(из опыта работы)**

Выполнили: Бахтиярова Ф.Р.

Мухаметшина Г.Н.

Воспитатели I кв. категории

2019г.

Игра наполняет жизнь ребенка интересной, содержательной деятельностью, помогает изучать окружающий мир, делать первые открытия. «А.М. Горький говорил, что – это путь детей к познанию мира, в корт живут. Действительно, маленький ребёнок – очень деятельное и любознательное существо, он хочет активно участвовать в жизни взрослых и делать все так, как делают они.

Игра удовлетворяет потребность малыша в активной, самостоятельной деятельности, он может построить дом, сварить обед, летать на самолете, лечить больных. В игре формируется черты будущего творца, создателя и труженика. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет - отмечал А.С. Макаренко.

Специфика игры состоит в том, что она изначально формируется как самостоятельная деятельность детей. В первой половине года жизни ребенок преимущественно манипулирует с предметами: перекладывает из руки в руку, рассматривает, поглаживает, ему свойственны обследовательские, ориентировочные действия с предметами, игрушками, т.е. с ознакомительные игры, в начале второго года ребенок переходит к отобразительной игре. В своих игровых действиях с предметами он воспроизводит то, чему научился, подражая взрослым. Содержание игровой деятельности составляют различные действия с предметами, игрушками и их заместителями, т.е. предметно-игровая деятельность. В ходе этой деятельности ребенок подготавливается для перехода к игре нового качества сюжетно-ролевой.

В I мл. группе, где мы работаем, дети вначале были драчливы, ссорились из-за игрушек, не уступая друг другу. Не умели играть, т.е. организовать какую – либо игру. Наблюдая за играми малышей в течение месяца, анализируя их поведение, мы поставили перед собой такие задачи:

1. Расширять и усложнять сюжетные игры и помогать возникновению нового этапа сюжетной игры – ролевой игры.
2. Развивать умение совместно играть, развивать любознательность и способность наблюдать.
3. Развивать начальные этапы конструктивной деятельности.
4. Развивать речь, внимание, память, конкретно-действенное мышление, воображение.
5. Воспитывать навыки культурного поведения в коллективе, положительные взаимоотношения с взрослыми и детьми, закладывать основы нравственного поведения.

В адаптационный период основная задача наших игр:

Наладить доверительные отношения с каждым ребенком, пытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду. А чтобы решить эту задачу, мы в игровой форме выражаем каждому ребенку доброжелательное отношение, Например, «Я вас всех спрячу от дождя. Я вас в гости приглашу и т.п.». Иногда цели общения в игре могут объединяться с практическими целями. Так, если варим кашу для детей, то угощая их, обязательно находим для каждого ребенка приветливые словосочетания: так старалась сделать тебе вкусную кашу, Анечка. А это, Костя, тебе каша. Ешь

на здоровье). В этих играх мы не используем игровые персонажи, поскольку они будут отвлекать нас и детей от непосредственного общения друг с другом. В данный период применяем фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным нашим вниманием. Поначалу стараемся использовать в играх копии реальных предметов (игрушечные ложки, чашки, а не их заместители). Ребенок охотно получает от нас цветок похожий на настоящий, и с удовольствием с ним играет. Стараемся так же предложить всем детям одинаковые предметы, одинаковость показывает им, что мы относимся ко всем одинаково, хорошо. Благодаря этим играм мы доказываем свое добросердечное отношение к детям, становимся для них интересными партнерами, способствуем накоплению у малышей игрового опыта.

Игры не слишком у нас длительные. Лучше играть по несколько раз в день, понемножку.

Предлагаем четыре игровых сюжета с вариантами:

1) «Я иду к вам в гости с подарками»

-коробочками; -камешками; -фантиками; -игрушками

2) «Загляните ко мне в окошко»

-я вам что-то покажу; - я вас чем - то угощу и т.п.

3) «Шли, шли, что-то мы нашли...»

-зонтик; - кастрюльку; - шарики; - кувшинчик и т.п.

4) «Приходите ко мне в гости»

-я вас буду угощать; будем весело играть; будем вместе танцевать

В играх детей наблюдается несложный сюжет, в котором прослеживается логическая последовательность действий. Дети стремятся определить для себя роль, которая может увлечь их на непродолжительное время. Интерес не устойчив, возможно, переключение с одной роли на другую. В нашем возрасте детей велика роль подрастания. Играя стараемся учитывать эмоциональность, детскую впечатлительность, стремление ко всему яркому, необычному. Используем дидактические игры «Оденем Таню», «У Танюши - День Рождения», «Уложим куклу спать» и т.д. драматизируем в лицах знакомые детям патешки, прибаутки, проводим инсценировки, при чтении рассказов, сказок стараемся использовать игрушки.

Широко используем наблюдения за трудом окружающих взрослых. Во время наблюдения окружающих взрослых раскрываем последовательность их действий и включаем по возможности, детей в трудовой процесс. Например, «Возьми Алена, ложки и помоги мне их разложить», «Посмотрите как Надежда Михайловна аккуратно, красиво режет хлеб, принеси Аня, хлебницу, а Павлуша поставит ее на стол. Молодцы, все потрудились хорошо».

Организуем постепенное и последовательное пополнение игрушек и игрового материала с учетом развития представлений и знаний детей.

Большое значение в руководстве игрой имеет совместная игра воспитателя с детьми. Используем показ в игровой ситуации действий с

игрушками, предметов-заместителей. Используем так же в качестве помощника игрушку, любимую детьми. Мишку Пуха, зайчика Степашку, знакомим их с другими игрушками.

Показываем игровые сценки-загадки, устраиваем в кукольном уголке веселые представления с участием всех игрушек, которые имеют собственные имена.

На развитие детей оказывает влияние и изготовление игрушек-самоделок. Например: Мы делаем билеты для игры в автобус; деньги для игры в магазин. На занятиях по лепке дети лепят фрукты, овощи, печенье, а мы раскрашиваем их, придавая атрибутам красивый вид. При правильном руководстве игрой дети нашего возраста не только с увлечением используют предложенные взрослым предметы - заместители, но и сами заранее выбирают и договариваются, что они будут обозначать (например, вот это кукла, это тарелка. Иногда наделяют игрушку - заместитель ролью, «Давай это будет папа, а это дочка»). У малышей может наблюдаться сравнительно устойчивый интерес к одной и той же роли, но отсутствие знаний, умений и навыков, которые необходимы для создания правдивого игрового образа в коллективной игре, иногда приводит к распаду, отказу от роли. Поэтому стараемся поддерживать интерес к определенной роли, в ходе игры обучаем их необходимым умениям, подсказываем действия, сообщаем нужные знания. Например, «У нас появился новый парикмахер Оля, иди, становись рядом со мной, будешь мне помогать, а то у меня очередь большая. Давай, Оленька, причесывай Зою. Вот ленточка, завяжи ей бантик, а Ляле вместе косички заплетем, ты – одну, я – другую».

Таким образом, в руководстве сюжетными играми детей младшего возраста важное место занимает непосредственное участие воспитателя, которая оказывает помощь в объединении детей для совместной игровой деятельности.

Наши наводящие вопросы, напоминания, советы, направленные на подсказ детям возможной реализации игрового замысла, оказывают действительную помощь в развитии содержания сюжетной игры.

Используем и игры-забавы, цель которых повеселить, порадовать детей. Например, игры - забавы с заводными игрушками. Движущиеся фигурки медведей, курочки, клюющие зерна и т.д., игры – забавы с ветром «солнечными зайчиками». Сами придумываем забавные приключения игрушек, объединяем их действия одной темой.

Большую ценность в работе с детьми представляют игры с песком, снегом, водой. Малыши любят делать из песка пирожки и т.д. Мы даем различные формочки к этому строительному материалу, показываем, как можно из песка сделать «домик для кукол», «гараж» для машины. Фанерные фигурки людей, животных, птиц, различные машины. И советуем построить для них несколько «домиков», «гаражей», при этом оказываем помощь в овладении навыками строительства. После того как постройки готовы, играем вместе.

Одним из средств осуществления игрового замысла является конструирование из строительного материала. Дети любят строить и вокруг постройки развивать увлекательную игру. Но вначале стараемся обучить умению строить, сформировать устойчивый интерес к конструированию, простейших построек, таких как дорожка, рельсы, забор, дом, башня и др. В первое время строим с каждым ребенком в отдельности или с небольшой подгруппой. Начинаем строить на глазах у детей, чтобы заинтересовать их. Объясняем, что делать и предлагаем строить вместе, показывая последовательность приемов и действий. Учим детей не спешить, ставить кубики аккуратно, поощряем старания и выражаем радость при их успехах: «Молодец, Костя, какой хороший диванчик сделал, кукле удобно будет сидеть».

Помогаем малышам отбирать строительные материалы, выполнять определенные действия. Участвуя в сооружении постройки совместно с детьми, сопровождаем свои действия рассказом. Наблюдая самостоятельную игру детей, спрашиваем, что они строят, отмечаем сходство с тем предметом, который дети изображали. При необходимости подсказываем, чего не хватает в постройке, например, «Где крыша у дома? Дождик пойдет и все замочит». Вот так постепенно дети усваивают название деталей, из которых строили: куб, кирпичики, пластилин. Учатся делать простейшие постройки из названных предметов.

Список использованной литературы

1. «Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова. Издательство Мозаико - Синтез Москва, 2008г.
2. «Игровые занятия с детьми», Д.Н. Колдино, Творческий центр, Москва, 2010г.
3. «Развивающее общение с детьми 2-3 лет», А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагов, Творческий центр, Москва, 2013г.