

# **Как научить второклассника работать над проектом**

**Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ  
«Школа№167» Советского района г. Казани**

**Хачегуровой Ирины Александровны**

**2019г**

## Введение

В данной статье описывается опыт педагогической деятельности учителя начальных классов по введению метода проектов уже на начальном этапе школьного обучения. Технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Участникам проекта предлагается выполнить творческую работу (реферат, видеофильм, электронную презентацию), творческий проект, учебный проект, проектно-исследовательскую деятельность.

Трудно не согласиться с утверждением Ш. А. Амонашвили, что младше школьное детство есть наиболее благоприятный период для развития; в дальнейшем страсть к развитию природных сил слабеет, и то, что не будет достигнуто на протяжении этого периода, в дальнейшем не будет доведено до совершенства или даже, может быть, будет утеряно. Поэтому считаю, что начальная школа сегодня должна стать местом проб образовательных сил школьника.


Готовясь к занятиям, я часто думаю, как выстроить урок, чтобы глубже и разносторонне подойти к изучаемому вопросу. Как осуществить подготовку, чтобы каждый ребенок ощутил значимость своей деятельности и стал не пассивным слушателем, а сам захотел найти ответ на интересующий его вопрос. Главное не механически запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. И тут такой вид развивающего обучения, как метод проектов, становится актуальным в педагогическом процессе.


Проект – это интересная идея, вследствие которого создатели (второклассники) должны получить «продукт» в форме газеты или книжки, гербария или альбома, учебного пособия или мультимедийного продукта.


**Проект – это одна из форм исследовательской работы.** В процессе проектной деятельности формируются коммуникативные умения, информационные умения, менеджерские умения, исследовательские умения, оценочные умения, рефлексивные умения, презентационные умения. Проектирование учит строго и четко идти по составленному плану, формирует важное для жизни стремление идти к намеченной цели. Другими словами - это творчество по плану.

На первый взгляд, проект для второклассников это сложно и проблематично, потому что дети малы. Но на помощь пришли родители и совместная деятельность, несомненно, стала интересным делом не только для ребят, но и их родителей. На мой взгляд – метод проектов очень увлекательная работа. У неё **много плюсов.**

Формирование креативного мышления, умения добывать материал, самостоятельно отбирать и накапливать данные, т.е. приобретаются навыки самообразования и контроля. При подборе материалов обучающиеся пользуются множеством источников информации: работают в Интернете, читают книги, спрашивают у взрослых, наблюдают, проводят опыты.

 Формируется цепочка, состоящая из 5 П: проблема, проектирование, поиск, продукт, презентация.

 Плюс проектной работы также в том, что создаются умения групповой работы. В ходе выполнения проекта ребятам приходилось договариваться распределять обязанности, сотрудничать друг с другом, адекватно оценивать свою работу и результат других.

 Ещё одним плюсом метода проектов является заинтересованность к познавательной деятельности. Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных детей.

Еще из плюсов формирование **социальных навыков**: умение работать в команде, быть лидером и брать на себя ответственность или быть исполнителем, способность договариваться с окружающими людьми.

**Коммуникативные**: учиться слажено работать в команде, уметь выслушать другое мнение и спокойно отстаивать своё, дискутировать, не переходя на личности.

**Мыслительные**: Дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и у каждого есть возможность реализовать индивидуальные замыслы.

Умения, сопряженные с мыслительными – это **исследовательские** умения: осуществлять изучение или по другому исследовать, уметь наблюдать, выявлять, сопоставлять.

Данная деятельность оказывает колоссальное воздействие равно как на единичного ученика в проекте формирования его самодостаточности, так и на класс в целом, потому что результат общей миссии объединяет детей.

Помимо этого, добывание информации самостоятельно, без помощи других, дает возможность изучить ее гораздо прочнее.

Однако, наиболее основное, метод проектов учит детей организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.

### **Но есть и минусы.**

К подготовке проекта младших школьников можно привлечь родителей, потому что в силу своего возраста второклассники только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Это связано с тем, что они ещё не умеют работать с литературой, выделять главное и делать обобщения, поэтому, начиная с 1 класса в рамках традиционных учебных занятий, использую проблемное введение в тему урока, постановку цели и задач урока совместно с учащимися, групповые работы на уроке, совместное планирование выполнения практического задания.

Итак, проект для ученика - это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект для учителя – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

### **Урок - проект по литературному чтению во 2-м классе**

УМК «Начальная школа XXI века»

**Учитель:** Хачатурова Ирина Александровна г. Казань, МБОУ «Школа№167»

**Тема урока:** Обобщение по разделу «Снежок порхает, кружится...»

#### **Цели урока:**

- Создание представления о зиме с использованием изученных произведений разных авторов.
- Содействовать воспитанию чуткого отношения к красоте родной природы.
- Развитие у детей творческого воображения и художественного вкуса. Обобщать словарный запас.

#### **Проектные цели:**

- умение планировать свою деятельность, работать по алгоритму;
- умение раскрыть творческий потенциал;
- умение презентовать свою работу.
- Формирование УУД

#### **Личностные:**

- выражают положительное отношение к процессу познания.
- умеют проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

#### **Познавательные:**

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ слов с выделением существенных признаков.

#### **Коммуникативные:**

- осознанно строить речевое высказывание;
- уметь оформлять свою мысль в устной речи;
- вступать в диалог, задавать вопросы, сотрудничать со сверстниками;
- приходить к единому заключению в коллективной работе.

#### **Предметные:**

- Выразительно читать и рассказывать стихотворения, уметь выразить свое отношение к деятельности.

#### **Оборудование:**

- Мультимедийная презентация.
- Бумага формата А-4.
- Цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, подготовленный разрезной материал.
- Учебник «Литературное чтение». 2 класс. Часть – 1. Авторы: Л.А.Ефросинина.- М.: Вентана - Граф, 2012.
- Толковые словари.
- Хрестоматии для 2 класса.

#### **Ход урока:**

1. **Предпроектный этап (вхождение в проектную деятельность)**

1. **Самоопределение к деятельности (организационный момент)**

Громко прозвенел звонок

Начинается урок.

Все ль на месте?

Все ль в порядке-

Книжка, ручка и тетрадка?

Все ль внимательно глядят?

Все ли правильно сидят?

Громко, четко говорим и тихонечко сидим.

### 1. **Определение темы урока, целей урока.**

-Ребята, вот мы и завершили изучать раздел учебника «Снежок порхает, кружится...»

-Прочитайте слова на слайде, и вы узнаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке. **(Слайд 1)**

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица —

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом —

Все покрылось серебром.

-Что же это за царица? (Зима)

Зима - это самое замечательное и удивительное из времен года.

Ласковое название зимы-зимушка, волшебница, гостья.

Давайте назовем тему нашего урока (варианты вывешены на доске).

1. Зимушка – зима.
2. Волшебница - зима.
3. Гостья - зима.

*Выслушиваются ответы детей, дети объясняют свой выбор.*

*На доску вывешивается тема.*

-Прочитайте слова, которые записаны на доске: **разделу, по, знания, обобщим, «Снежок порхает и кружится...».**

-В этих словах спрятана цель нашего урока. *(Обобщить знания по разделу «Снежок порхает и кружится...»*

### **3. Актуализация знаний.**

-Как выражают люди свою любовь к зимней природе, к природе вообще?

*(Пишут стихи, рассказы, музыку, рисуют картины, делают фотографии - создают произведения.) (СЛАЙД 2)*

-Давайте и мы с вами выразим свое чувство любви к зимней природе через создание проекта на тему: «Зимняя сказка».

- Ребята, а кто знает, что такое проект? *(Мысленное прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, творческого действия).*

-Давайте обратимся к толковому словарю. У вас на столах лежат толковые словари. Найдите и прочитайте значение слова ПРОЕКТ.

*(Дети смотрят словари и зачитывают значение слова.)*

-Запомните: проект - дело, в результате которого получается продукт. **(СЛАЙД 3)**

-Результатом (продуктом) нашей работы будет газета. А знание изученных произведений о зиме поможет вам в создании этого продукта. Значит ещё одна цель – создание литературной газеты.

- Давайте вспомним авторов и их произведения, с которыми мы познакомились в разделе: «Снежок порхает и кружится...».

*(З. Александрова «Зима», С. Иванов «Каким бывает снег», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Э. Шим «Всем вам крышка», К. Ушинский «Мороз не страшен», Русская сказка «Дети Деда Мороза». Немецкая сказка «Бабушка Метелица», М. Пришвин «Деревья в лесу».)*

-Однако вы читали произведения о зиме не только в учебнике, но и в других книгах. Эти книги лежат у вас на партах.

-Для реализации проекта работать будете в группах. Вам предстоит составить проект и защитить его. Каждая группа будет работать над созданием своей «зимней» страницы. Продуктом может быть стихотворение,



загадки, пословицы, рисунки, поделки, спектакль и многое другое. Если станете работать слаженно, ваша деятельность выйдет увлекательной и принесет вам массу положительных эмоций!

## **II. Создание продукта проектной деятельности**

### **4. Построение проекта.**

-Ребята! Каждая страничка литературной газеты будет отражать зимнее время года в литературе.

-Наша газета будет из 4 страниц. Каждая страница имеет своё название. Догадайтесь, что будет собираться на каждой страничке?

-Приметы и пословицы, загадки, заклички, стихи, песни, рассказы, сказки, ассоциации, ваши первые стихи и т.п.

-Работать будете в группах.

-Каждая группа будет работать над созданием своей «зимней» страницы литературной газеты. Но план работы в группах один для всех.

-Давайте составим план. Что, во-первых, надо, чтобы начать работать для создания страницы.

#### **План работы в группе.**

1. Выбор темы странички.
2. Распределение обязанностей в группе.
3. Обсуждение собранной информации из различных источников.
4. Оформление странички.
5. Презентация странички.

-Ребята, подойдите и сделайте выбор названия страницы. Подходит по одному представителю от каждой группы.

*Берут заголовок страницы. Учитель параллельно ставит на стол группе название страницы.*

### **5. Работа в группах**

Оформление происходит под музыкальное сопровождение. П.И. Чайковский из цикла «Времена года». Музыка посвящена зиме и называется

«На тройке». В ней передаются восторженные чувства людей, их радость, восхищение зимней природой.

*Ребята работают, учитель координирует их действия.*

### **7. Презентация продукта.**

Следующий этап работы заключается в том, что вы будете защищать свои проекты по следующему плану. *План на доске.*

#### **План**

1. Представить авторов проекта. Название.
2. Защита проекта. Кто, что делал в проекте.
3. Где можно использовать.
4. Озвучить источники информации.
5. Произведения, каких авторов использовали.

### **8. Итог урока. Рефлексия.**

Вот и подошёл к концу наш урок. Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?

*Обобщить знания по разделу. Выполнить проект и создать газету.*

- Как вы думаете, удалось ли нам ее достичь? Почему?

#### **Самооценка.**

### **Литература:**

1. Белобородов Н. В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бритвина Л. Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Начальная школа. — 2005. — № 6.
3. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.
4. Землянская Е. Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. — 2005. — № 9.
5. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. — 2004. — № 2.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

### ***Сведения об авторе***

***Хачатурова Ирина Александровна, г. Казань, учитель начальных классов МБОУ «Школа №167» Советского района г. Казани***



