

## **Технологическая карта урока.**

**Тема урока:** «Правописание парных звонких и глухих согласных»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2 Б

**Автор разработки:** Гиниятуллина Раиля Халитовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ», [raniya.giniyatullina.57@mail.ru](mailto:raniya.giniyatullina.57@mail.ru), тел.89046694979

**УМК:** Школа России

**Цель урока.** Создание условий для формирования умения анализировать, сравнивать, обобщать конкретизировать знания учащихся о парных звонких и глухих согласных.

**Задачи урока. Образовательные:**

- закрепить знания учащихся о парных звонких и глухих согласных,
- о способах проверки слов с парными согласными на конце;
- формировать умения применять полученные знания на практике;

**Развивающие:**

- развивать внимание;
- развивать мышление, умения делать выводы;

- развивать устную речь учащихся;
- развивать орфографическую зоркость учащихся;

***Воспитательные:***

- развивать доброжелательные взаимоотношения и сотрудничество при работе в парах, группах;
- способствовать развитию познавательного интереса;

формировать умение самооценки

**Планируемые результаты. *Предметные:***

- научить увидеть орфограмму в слове;
- научиться проверять парный согласный;

***Личностные:***

- уметь проводить самооценку своей работы;
- уметь положительно относиться к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

- уметь проверять написание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова;
- грамотно писать слова с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова.

***Регулятивные:***

- уметь осуществлять контроль
- уметь организовать и оценивать свою деятельность;
- уметь сверять свои действия с целью.

***Коммуникативные:***

- работать в группе, высказывать и доказывать свою точку зрения;
- слушать, выстраивать устные высказывания

**Тип урока.** Урок - закрепление.

**Основные технологии.** Урок в рамках системно – деятельностного подхода, использование ИКТ.

**Формы.** Индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование.** Компьютер, проектор, карточки для индивидуальной работы.

№	Этапы урока	Деятельность педагога.	Деятельность обучающихся	Формирование УУД		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>I</b>	<b>Орг. момент</b>	<p>-Здравствуйте, дети! Зачем вы пришли на урок?</p> <p>- В конце урока мы посмотрим, получился ли урок таким, каким мы его хотели видеть. А каким бы вы хотели увидеть себя на уроке?</p> <p>- На партах у вас лежат листы самооценки: каждый вид работы мы будем оценивать, в конце подведём итоги.</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>- Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Только тот, кто много знает Своей цели достигает.</p> <p>Дети отвечают (активными, думающими, творческими, внимательными).</p>		<p>Регулятивные УУД: формирование способности к организации своей деятельности</p> <p>Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>	<p>Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование)</p>

<p><b>II</b></p>	<p><b>Актуализация знаний.</b> <b>Тема и цели урока</b></p>	<p>1. Словарная работа *слайд 2 Отгадайте загадки, отгадки запишите и подчеркните орфограммы. Умный Ивашка Всю жизнь в одной рубашке. По белому полю пройдет — Каждый след его поймет. (Карандаш.) То я в клетку, то в линейку. Написать на мне сумей-ка. Можешь и нарисовать. Что такое я?</p>	<p>Дети записывают отгадки загадок, подчеркивают орфограммы.</p>	<p>Формировать умение видеть орфограмму.</p>	<p>Коммуникативные УУД - умение слушать, устно высказывать свое мнение.  Познавательные УУД – работа со словарём. Это один из источников информации</p>	
------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>(Тетрадь.)</p> <p>У тебя своя кроватька, Где ты выспался в тиши. А в ... дремлют сладко Ручки и карандаши. {Пенал.) Кланяется, кланяется, А придет домой — растянется. (Топор.) Какое слово лишнее? {Топор.) Что общего у оставшихся слов? Как назвать одним словом? (Это школьные</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p>		<p>Познаватель ные Регулятивны е УУД постановка учебной задачи на основе того, что</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>принадлежности.)</p> <p>Назовите слова со звонкими согласными звуками на конце. (Топор, пенал.)</p> <p>В каких словах на конце произносятся глухие согласные звуки? (Карандаш, тетрадь.)</p> <p>2. Орфографическая минутка</p> <p>*слайд 3</p> <p>(На доске запись.)</p> <p>лы, щу, пружина, ка, жи, на, лок, но, чу</p> <p>Прочитайте слоги.</p> <p>Составьте из них как можно больше слов.</p> <p>Обозначьте</p>	<p>Проверка своей работы.</p> <p>Лыжи, пружина, чулок, ножи, щука.</p>		<p>уже известно.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--

		<p>орфограмму.</p> <p>3. Определение тему и цель урока.</p> <p>*слайд 4</p> <p>Разгадайте шараду.</p> <p>Когда я с Д, меня сорвут,</p> <p>Когда я с Т, на мне плывут. (Плод — плот.)</p> <p>Сделаем звукобуквенный анализ слова плод. (В этом слове один слог, он ударный. Звук [П] согласный, твердый, глухой. Обозначен буквой «пэ». Звук [Л] согласный, твердый, звонкий, обозначен</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



		<p>буквой «эль». Звук [О] гласный, ударный. Звук [Т] согласный, твердый, глухой. Обозначен буквой Д.)</p> <p>Запишите несоответствие: [Т]Д.</p> <p>- Назовите согласные буквы, запишем их в тетрадь, помним, что в тетради работаем аккуратно.</p> <p>- На какие 2 группы их можно разделить?</p> <p>- Назовите парные согласные.</p> <p>- Если они парные,</p>	<p>Дети называют тему</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	--	--

		<p>то назовите пару по звонкости – глухости.</p> <p>- Как назовём эти пары?</p> <p>- Давайте найдём слова с парными согласными, для этого откройте учебник на с. 134. Это орфографический словарь.</p> <p>Работаем в паре: диктуем друг другу слова из словаря с парным согласным.</p> <p>*Взаимопроверка</p> <p>-Слова, с какой орфограммой вы находили?</p>	<p>урока.</p> <p>Дети формулируют цели и задачи с помощью учителя.</p> <p>Работа в паре</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>- Где находится эта орфограмма?</p> <p>- Значит тема нашего урока:</p> <p>«Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова».</p> <p>* слайд 5</p> <p>- Какие задачи мы поставим сегодня перед собой на уроке?</p> <p>У – учиться грамотно писать слова.</p> <p>Р – развивать внимание, расширять свои знания.</p> <p>О – обобщить</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>материал о парных звонких – глухих согласных.</p> <p>К – коллективно работать.</p>				
<b>III</b>	<b>Закрепление материала.</b>	<p>*слайд 6</p> <p>- Давайте вспомним то, что уже знаем:</p> <p>Что? Где? Надо проверять?</p> <p>Как?</p> <p>Правило работы при проверке парных согласных по звонкости-глухости.</p> <p>1. Читать слово.</p> <p>2. Услышать звук.</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Вспоминают правило.</p>	<p>Закрепить материал о парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Коммуникативные УУД - рассуждают, высказывают свои мнения, слушают друг друга.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>	

		<p>3. Изменять слово.</p> <p>4. Проверять.</p> <p>5. Писать букву.</p> <p>- Откройте учебник на с.21 упр.33.</p> <p>- Данные слова соотнесите по парам: проверяемое-проверочное. Пользуясь правилом, объясните написание этих слов.</p> <p>*слайд 7</p> <p>-Ниточка, рыбка, лодочка, ногти, сказка, морковный, ноготь, нитка, морковь, рыбы, сказочка, лодка.</p>	<p>Открывают учебники</p> <p>Работа с упражнением.</p> <p>Проверка своей работы.</p>	<p>Формировать умение видеть орфограмму.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>: планирование своих действий.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

<b>IV</b>	<b>Физ. минутка</b>	<p>Запоминайте слова с парным по звонкости-глухости звуком.</p> <p>Нарядили ножки В новые сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.</p>	<p>Называют слова с данной орфограммой, подбирают проверочные слова.</p> <p>Оценивают себя.</p>	<p>Закрепить понятия «звонкий» и «глухой» согласный</p>		<p>Личностные УУД: Заботиться о своем здоровье</p>
<b>V</b>	<b>Проблемная ситуация. Работа в группах.</b>	<p>*слайд 8</p> <p>«Гусеноч мечтал стать генералом. Открыл гардероп, надел галстуг, шлябку, а под крыло сунул зонд. Посмотрел в зеркало- настоящий генерал получился!</p> <p>-Друзья, вам все нравится? Почему не нравится? А что не так?</p>	<p>Читают рассказ.</p>	<p>Применя</p>		

- Найдите ошибки.  
 - Нужно подобрать название для рассказа. Как он может называться?  
 (1,3; 2.1; 2.3; 2.2; 1.2;1,4)

	1	2	3	4
1	С	О	Г	К
2	У	Н	Ё	П

- Что вы можете сказать о согласных в этом слове?  
 - Так как все маленькие дети хотят стать большими генералами, они много фантазируют, стараются

Находят и ть знания о исправляют способах ошибки. проверки парных согласных.

Гусёнок.

- Они все парные по звонкости-глухости.

		<p>многое узнать. Для этого мы пойдём разными дорожками.</p> <p>Задания будем выполнять в группах. Выбираем дорожку. Получаем задание.</p> <p><b>1 дорожка:</b> *слайд 9 - Нужно вставить пропущенную букву.</p> <p>голу_ь клёс_ шар_ сапо_ арбу_ анана_ мор_ медве_ь</p> <p><b>2 дорожка:</b> *слайд 10 - Нужно исправить ошибки в тексте!</p>	<p>Ученики выбирают задания по различной степени трудности и выполняют самостоятельно на дорожках</p> <p>Задания на дорожках</p>	<p>Уметь объяснять правописание парных согласных на конце слова.</p>	<p><i>Познавательные УУ:</i></p> <p>Развивать умение работать с разными видами информации.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Сотрудничество с детьми в группе высказывание своего мнения, обсуждение</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>На зарядку становись!</p> <p>Начинаем бек на месте,</p> <p>Финиш метроф через двести.</p> <p>Рас! Рас- два, рас- два!</p> <p><b>3 дорожка:</b></p> <p>*слайд 11</p> <p>Составьте слова, запишите их, а рядом – проверочные.</p> <p>к,о,л,в -</p> <hr/> <p>с,о,л,ь -</p> <hr/> <p>е,д,в,е,м,ь,д -</p> <hr/>	<p>Проверяют свою деятельность.</p>	<p>Уметь применять знания о способах проверки.</p>	<p><i>Регулятивны</i></p> <p><i>е</i></p> <p>УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; умеют работать по предложенному плану.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>с,и,л -</p> <hr/> <p>т,р,о,к -</p> <hr/> <p>* Проверка</p>				
<b>VI</b>	<b>Проверочная работа</b>	<p>-А сейчас небольшая проверочная работа. Покажите, что вы научились писать слова с парным согласным по звонкости глухости на конце слова.</p> <p>В королевстве Азбуковедение жили, как вы знаете, звонкие и глухие согласные. Однажды между ними произошел удивительный спор.</p>			<p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>	

		<p>- В таких словах, как <b>гриб, зуб, мороз, глаз, город</b>, нужно писать на конце букву звонкого согласного звука, - твердили звонкие согласные.</p> <p>- Нет, неправда. Нужно писать глухую согласную, - твердили глухие.</p> <p>Глухие не понимали, потому что им хотелось, как говорится, взять власть в свои руки.</p> <p>- Попробуйте доказать, что в словах</p>	<p>Изменяют слово так, чтобы</p>	<p>Применять знания о способах проверки.</p>		<p>Формировать умение оценить свою работу, уметь находить причину успеха.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>огород, дуб, зуб, колхоз, обед, труд, сугроб, снег, бег, морж, тетерев</b></p> <p>нужно писать букву звонкого согласного звука на конце, а не глухую, чтобы звуки вспомнили всемогущее правило, которое мы с вами тоже знаем.</p> <p>- Оцени себя.</p> <p>- Подведите итог.</p> <p>- Удалось вам выполнить задания?</p>	<p>после согласного слышался гласный звук: огород-огороды, дуб-дубы, зуб-зубы, колхоз-колхозы, обед-обеда, труд-труда, сугроб-сугробы, снег-снега, бег-бега, морж-моржи, тетерев-тетерева.</p> <p>Оценка своей деятельности.</p>			
<b>VII</b>	<b>Рефлексия</b>	<p>- Вернёмся к задачам, которые мы ставили в начале урока.</p>	<p>- Да.</p> <p>Подводят</p>		<p><i>Регулятивные УУД.</i></p>	

		<p>- Добились поставленных задач?</p> <p>-Получился ли урок таким, каким вы его хотели увидеть?</p> <p>- Подведите итог своей работы, посмотрите на листы самооценки.</p> <p>- За что похвалите себя на уроке?</p> <p>- Над чем надо поработать?</p> <p>- О чём будем помнить всегда?</p>	<p>итог своей работы на уроке по листам самооценки.</p> <p>- Заботиться о своем здоровье. Каждый день по утрам делать зарядку.</p>		<p>Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>	
<b>VIII</b>	<b>Домашнее задание</b>	<p>Стр. 24, упр. 39</p> <p>*слайд 12</p>				

		<p>1)Изменить каждое слово так, чтобы на конце стоял парный по глухости-звонкости согласный звук.</p> <p>Задание по выбору ученика:</p> <p>2) Составить с этими словами несколько предложений.</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--