

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« Гимназия №4 с татарским языком обучения»,

Кировского района г. Казани.

Статья на тему:

«Использование компьютера при создании
проектов».

Автор: учитель начальных классов, Гисматуллина
Гузель Хазитовна.



В современное время разрабатываются новые образовательные технологии, которые построены на исследовательском поиске учащихся. В учебно-воспитательном процессе все шире используется проектная деятельность, которая является способом активизации учебнопознавательной деятельности школьников. Известно, что исследование обладает широким спектром воспитательных возможностей. Кроме того, составление проектов формирует учебную деятельность, умение добывать знания, перерабатывать полученную информацию, действовать по намеченному плану и решать задачи. Проектная деятельность также развивает внимание, наблюдательность, память и культуру речи. Самое главное, в ходе выполнения проектов у учеников развивается интерес к исследовательской деятельности и материалу, который они изучают. Проектную деятельность можно использовать и как способ развития интереса к своему краю, месту, в котором мы живем. Одним из средств повышения интереса к исследованию является компьютер. У моих учеников сформированы первоначальные навыки работы с ним, так как они изучают предмет «информатика», а кабинет оснащен компьютером, интерактивной доской и сканером. Ученикам понравилось предложение собрать интересную информацию о нашем крае, сделать презентацию и показать ее на экране интерактивной доски. В кабинете был оформлен «Уголок проектов», состоящий из нескольких разделов: этапы работы над проектом; виды учебных исследований; критерии оценивания; где собирать информацию; кто может помочь; формы презентации; виды продукта. Этапы работы над проектом I. Подготовительный. 1. Выбор темы (заглавия) проекта. 2. Определение цели работы. 3. Формулирование гипотезы (предложения). 4. Определение задач, которые помогут достичь цели. 5. Составление плана работы. II. Основной. 1. Поиск и изучение литературы по теме работы. 2. Подбор материалов. 3. Выполнение собственных исследований. 4. Подготовка вывод по проделанной работе. 5. Оформление работы. III. Итоговый. Представление результатов проекта, защита проекта. Виды учебных исследований I. По количеству участников: а) индивидуальные (самостоятельные); б) групповые; в)

коллективные. II. По месту проявления: а) урочные; б) внеурочные. III. По времени: а) краткосрочные; б) долговременные. IV. По теме: а) предметные; б) свободные. Критерии оценивания Качество выполнения работы по теме; самостоятельность работы над проектом; артистизм и выразительность выступления; умение отвечать на вопросы; убедительность презентации. Где собирать информацию В книгах; в энциклопедиях, справочниках спрашивать у окружающих; в Интернете; в созданных папках компьютера в классе. Кто может помочь? Учителя; родители. Формы презентации Деловая игра; демонстрация видеофильма; демонстрация мультфильма; научная конференция; телепередача; отчет по проделанной работе. Виды продукта Атлас; видеофильм; мультфильм; газета; журнал; коллекция; публикация; справочник; программа; книга. После проведения бесед по анализу информации, представленной на стенде, и знакомства с проектами других учеников, стало ясно, что учащиеся имеют представление о работе над проектом. Тогда им были предложены темы краеведческой направленности, которых было больше, чем учеников в классе. Это обеспечило школьникам возможность выбора. Приведем примеры тем проектов: «Татарские народные праздники», «Азбука животных нашего края», «Растения нашего края», «Рыбы нашего края», «Советы моей бабушки», «Лекарственные растения нашего края», «Зима в нашем крае», «Домашние животные нашего поселка», «Водоёмы нашего края» и др. После бурного обсуждения тем ученики сделали свой выбор. Для того чтобы помочь учащимся понять проблемную ситуацию, заданную темой, для каждого участника проекта был оформлен лист планирования самостоятельной деятельности, где указывались его фамилия и имя, тема проекта и его основополагающий вопрос, проблемные вопросы, этапы работы и виды исследовательской деятельности, а также возможные источники информации. Ученики были нацелены на то, что всю собранную информацию они будут помещать в компьютер, находящийся в классе. Для этого на его рабочем столе для каждого ученика была создана своя папка. В ходе накопления информации она заполнялась фотографиями, текстами,

различными иллюстрациями. Неоценимую помощь в составлении проектов оказывали родители, которым были отправлены памятки по работе над проектами. Длительность выполнения проектов была ограничена тремя неделями. Когда ученики подобрали материал, то встал вопрос о форме защиты проекта. Некоторые ученики с помощью компьютера красочно оформили проекты и выпустили сборники и альбомы. Многие учащиеся решили сделать презентацию слайдов через компьютер. Остановимся на том, как проходила работа по подготовке презентации. Ученики узнали, что для создания слайдов надо с помощью кнопки «Пуск» вызвать инструмент Microsoft Office-Power Point. В появившемся окне есть рабочая область, где показан первый титульный слайд. Здесь они разместили название проекта, фамилию и имя его автора, затем выбирали общий фон, работая с Дизайном слайда. Следующий слайд создали, пользуясь «иконкой» в левой части окна. На панели есть команда Создать слайд, на нее щелкали мышкой, и появлялся второй слайд. Ученики размещали здесь необходимый текст. Если они хотели вставить фотографию или картинку из файла, то выбирали соответствующий вариант из раздела Макеты текста и содержимого, щелкали мышкой в области соответствующих полей слайда. В поле, где должна разместиться фотография, программа предлагала графическое меню, позволяющее вставить в слайд объекты разных типов. Поэтому ученики щёлкали на значок Добавить рисунок, расположенный в нижнем левом углу графического меню. На экране появлялось меню для выбора папки или файла. После этого в каталоге папок находился нужный файл и вставлялся в слайд. Однако в течение всей работы над проектом необходимо помнить о его содержании, постоянно спрашивая учеников: «Что ты узнал о нашем крае? Удалось ли тебе решить проблемный вопрос? Что ты будешь делать дальше для улучшения проекта?» В ходе подготовки проекта к презентации школьники готовили небольшие выступления с рассказом о своём проекте. Они старались составить его так. Чтобы слушателям было интересно, отмечали, что у них получилось, какие материалы использовались, где искали информацию, кто помогал, соответствует ли выбранная тема исследованию. На

защиту проекта были приглашены родители и гости. Ученики с гордостью демонстрировали свои материалы.

Литература.

1. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В. Старинные занимательные задачи.- М.: Просвещение, 1977

2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.