

Инновационный проект

**Тема: «Создание экопарка на территории гимназии №6
«У лукоморья дуб...»**

Рудзей Лариса Викторовна,
Любицкая Резеда Фаритовна,
Садриева Гульнара Ренатовна,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Краткая аннотация проекта

Приоритетная цель современного образования – личностное развитие ребенка. Одним из условий полноценного становления личности является воспитание экологической культуры школьников.

С целью удовлетворения экологических, социальных, гуманитарных, культурных потребностей, учащихся были созданы условия и предпосылки для реализации на территории гимназии проекта по созданию экологического парка с зонированием территорий по подобию природных зон республики Татарстан.

Актуальность и социальность проекта

Проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб, причем с каждым годом положение усугубляется. Во многом это объясняется отсутствием у населения осознанного отношения к природе, небрежным и недальновидным расходом природных ресурсов.

Наблюдая за своими детьми, мы стали обращать внимание на то, как разное поколение детей по-разному воспринимает мир вокруг себя. Видя эти изменения, мы стали диагностировать, проводить анкетирование, задавая простые вопросы по которым выяснилось, что знания об окружающем мире минимальны.

Описание проекта

Группой педагогов был предложен проект ,позволяющий развить личностные качества учащихся и активизировать гражданскую позицию жителей микрорайона.

Иновационность проекта

Создание на территории гимназии экологического парка с зонированием по подобию природных зон республики Татарстан (лес, лесостепь) с представителями их флоры

ФГОС в структуре проекта

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Состояние и апробирование проекта

Проект готов к внедрению и частично реализован на территории гимназии.

Что необходимо сделать в рамках проекта

Наладить сотрудничество с лесничеством РТ, Горзеленхозом, местными жителями, плодово-ягодными питомниками.

Потенциальные потребители

Учащиеся гимназии, коллектив гимназии, жители микрорайона и города.

Объем необходимых инвестиций

Объём инвестиций минимальный. Привлечение частного капитала (бывшие выпускники, родители, жители микрорайона, предприниматели) на участие в проектах (в том числе и на строительство «именных» объектов в рамках проекта);

Срок окупаемости

Что может быть важнее осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде! Данный проект не имеет сроков окупаемости.

Проект «У лукоморья дуб ...»

Если бы каждый человек на клочке
земли своей сделал все, что он
может, как прекрасна была бы Земля наша!

А.П.Чехов.

Школьный двор! Это маленькая планета, где могут происходить удивительные вещи, где каждый становится таким, какой он есть. Это мир, который хранит мечты, тайны и воспоминания многих. С любви к маленькому ростку, к своему двору начинается большая любовь к Родине.

Приоритетная цель современного образования – личностное развитие ребенка. Полноценное становление личности невозможно без воспитания экологической культуры школьников.

Проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб, причем с каждым годом положение усугубляется. Во многом это объясняется отсутствием у большей части населения планеты осознанного отношения к природе, небрежным и недальновидным расходом природных ресурсов.

Наблюдая за своими детьми, мы стали обращать внимание на то, как разное поколение детей по-разному воспринимает мир вокруг себя. Видя эти изменения, мы стали диагностировать, проводить анкетирование, задавая простые вопросы по которым выяснилось, что заинтересованность уроками окружающего мира низка.

Как люди равнодушные к своей работе, ждущие отдачи в ответ на старания и усердия нам стало не по себе. Тут мы стали изучать требования ФГОС 2 поколения. Какого выпускника мы должна передать среднему звену. Одним из пунктов предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в области обществознания и естествознания (окружающий мир) является:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основная цель проекта «Экопарк» состоит в создании *экологического парка*, обеспечивающего экологическую, коммуникационную, социальную грамотность учащихся, проведение научных и прикладных исследований в сфере экологии, направленных на улучшение среды обитания человека, физического оздоровления человека, формирование экологического сознания в системе природа - человек.

Создание экопарка на территории гимназии предоставит возможность не только учащимся гимназии, но и жителям микрорайона без особых трудностей оказаться в живой природе, сохранить окружающую среду.

Нравственное воспитание осуществляется во всем многообразии социально значимой деятельности школьников: в учебе, труде, художественно – творческой, спортивной деятельности, а также в деятельности свободного общения. Оно обуславливает отношение человека к окружающей действительности, к самому себе, помогая определить достойное место в обществе с позиций гражданского служения ему.



Эстетическое воспитание предполагает развитие у детей способности воспринимать

прекрасное в окружающей действительности: в природе, в труде, человеческих отношениях.

Осуществление **экологического воспитания** должно быть направлено на более глубокое понимание взаимосвязей в природе.

Назначение правильно поставленного **физического воспитания** - забота о нормальном росте и развитии детского организма в процессе всех видов деятельности. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности школьника немислимо без трудового воспитания, цель которых – готовить учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, развивать творческое отношение к труду.

Задачи проекта:

- создание на территории гимназии самодостаточной, экологически чистой зоны.
- Система образования – приоритеты гармоничного сотрудничества с природой.
- привлечение студентов, выпускников школ, научных сотрудников к внедрению и использованию проектов парка.
- Информационно-методическое, консультативное.
- Преобразование территории в «экологически чистую» зону.
- Разработку проекта развития территории осуществлять с учетом требований лучших мировых стандартов и наработанного опыта.
- Обеспечить проектом условия для гармоничного развития и сосуществования природы и человека, как субъекта хозяйственной деятельности.



С целью удовлетворения экологических, социальных, гуманитарных, культурных потребностей, учащихся были созданы условия и предпосылки

для реализации на территории гимназии проекта для решения проблем по созданию экологического парка с зонированием территорий.

Создать благоприятную атмосферу для учащихся и их педагогов – чрезвычайно благородная задача. Она посильна только дружному коллективу. Создавать, так создавать, - подумали мы и занялись созданием проекта устройства школьного двора. Хотелось радоваться видом ухоженных цветущих клумб, спортивных и игровых площадок, расположенных на школьном дворе, создать единый комплекс, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира цветов – таков был наш замысел. Двор для нас – должен стать миром, где каждый чувствовал бы себя комфортно, имел широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха.

В результате работы была **ПРЕДЛОЖЕНА КОНЦЕПЦИЯ** целевого проекта по созданию экопарка с последующей отработкой технологических и экономических механизмов его реализации.

Проект должен включать в себя несколько объектов, которые по своему исполнению и дизайну не будут нарушать природный ландшафт и естественную гармонию. Учитывая размеры и островной характер территории, целесообразно будет сделать акцент на основных растительных зонах Татарстана как лес и лесостепь.

В рамках данного проекта предусматривается создание рекреационной территории, объединяющей зону здоровья и экологический парк. Реализация проекта должна способствовать превращению территории гимназии в центр отдыха жителей микрорайона.



Лесная зона

Здесь можно увидеть растения типичные для лесов Татарстана. Верхний ярус займут деревья: осина, берёза, липа, дуб, ясень, ель, сосна; следующий ярус – кустарники: орешник, бересклет, калина, жимолость, а дальше – травы: ромашка аптечная, крапива, лопух и другие. На территории нашей гимназии уже произрастает часть этих растений. Учащиеся нашей гимназии совместно с педагогами ухаживают за растениями, высаживают новые. У младших школьников есть возможность наблюдать за растениями, изменениями, связанными со временами года, рисовать, писать сочинения и просто наслаждаться красотой растений леса. Наша цель расширить наш парк, увеличить количество растений леса, а значит и общий кругозор детей.

Раздел лекарственных растений.

Издавна люди заметили, что больные животные уходят в лес, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у растений. Наши предки знали полезные свойства многих цветов и трав: больных и раненых лечили травяными бальзамами и настоями, пили чай из разных трав. Мы сейчас больше знаем названий лекарственных препаратов, чем растений. Это подтверждается и нашим опросом, который мы провели среди родителей, учащихся. В 1 части опроса мы попросили написать названия лекарственных растений, а во 2 части попросили узнать эти лекарственные растения на картинках. Если в 1 части родители написали в среднем 6-7 растений, то узнать смогли только 3-4. Наш Экопарк поможет больше узнать о лекарственных растениях, произрастающих в лесах нашей местности, о том, как они помогают людям. Для своего парка мы решили выбрать самые простые растения, практически те, что растут у нас под ногами. В нашем парке можно будет встретить: крапиву, подорожник,



сурепку, просвирник, полынь, лопух, календулу, калину, чёрную смородину. Информацию о целебных свойствах этих растений можно будет найти на сайте Экопарка, там же можно будет обмениваться мнениями, делиться впечатлениями, оставлять и добавлять свою информацию. Так как работа в нашем парке уже ведётся, то можно сказать, что у нас есть и неудачный опыт выращивания душицы. Это растение не прижилось в нашем парке, но мы продолжаем работать. Надо сказать, что эти же растения можно будет найти и в других зонах нашего Экопарка.

Зона лесостепей

Это следующая зона нашего парка. Она представлена большим количеством разнотравья. Здесь можно будет увидеть: лебеду и мятлик, ковыль перистый и клевер, порезник горный и резак, колокольчик и василёк, а также ещё много других трав, являющихся представителями лесостепи.

Растения для Экопарка подбирались тщательно. Среди них нет ядовитых растений, растений с шипами или тех, которые могут нанести вред здоровью детей и взрослых.

Но парк не будет полным без птиц. А для того, чтобы привлечь их в наш парк мы будем строить скворечники. Эту работу мы уже проводим. Помогаем птицам не только на территории нашей школы, но и города. Наши ребята являются участниками ежегодного конкурса «Скворцы прилетели». Зимой обязательным является изготовление кормушек и кормление птиц. Так же ежегодно проводятся классные часы, праздники, выставки рисунков и поделок, а также фотовыставки на экологическую тематику.

Раздел сад-огород

Идея разбить на территории гимназии Экопарк пришла неожиданно. Изучая произведения наших великих классиков (А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде») мы наткнулись на проблему, что дети не знают, что такое полба, из чего варят манную кашу, что такое пареная репа. Проведя опрос среди учащихся и их родителей, мы сделали вывод, что много

полезных продуктов и рецептов забылось, поэтому мы хотим возродить в нашем парке, то, что поможет расти детям здоровыми и сильными.

В нашем огороде мы предлагаем выращивать: репу и редьку, морковь и свёклу, лук и чеснок, а также злаки с целью ознакомления учащихся как растёт хлеб, ведь наша республика славится своим хлебом. Опыт



выращивания некоторых из этих культур у нас имеется. Как интересно было наблюдать за детьми, когда на празднике Осени они пробовали пирожки с морковью, варенье из моркови, салат свекольный, редьку с мёдом (узнали, что это средство от кашля). В современной кулинарии всё больше и больше

используют ингредиенты химического состава, а это ведёт к увеличению роста детей с лишним весом, аллергией и другими заболеваниями. Поэтому наш проект должен помочь детям узнать, а взрослым вспомнить, чем богат наш регион, наша земля и рецепты забытых блюд, а может и придумать новые. Об этом можно будет опять рассказать на нашем сайте.

Перспективный план развития экопарка

1. Преобразование пришкольной территории в рамках организованного мониторинга путем проектирования разнообразных фитокомпозиций, основанных на знании взаимоотношений организмов и среды, с учетом потребностей растений, их декоративности, а также основных законов ландшафтного дизайна.
2. Проведение конкретных мероприятий по реализации проектов на пришкольном участке гимназии №6, по защите и пропаганде их ценности и необходимости сохранения.
3. Оригинальное оформление школьных клумб, с использованием фитодизайна. (Предварительно провести среди учащихся старших классов конкурс на лучший проект по фитодизайну клумб)

4. Привлечение к оформлению и благоустройству УОУ жителей микрорайона.

Проектная деятельность

Основные направления проектной деятельности.

1. Создание презентаций на разные темы курса биологии, экологии по собранным материалам на пришкольном участке.
2. «Огород на подоконнике», «Аптека на подоконнике».
3. Создание сайта

Список литературы

1. A-portal.moreprom.ru – экологический портал ЭКОМИР.
2. Ecoinformatica.srcc.msu.ru «Экологическая информация»
3. Ecolife.ru - официальный сайт журнала «Экология и жизнь»
4. Portaleso.ru – экологический портал: все об экологии для экологов и неспециалистов.
5. Семенова Н. «Здоровье здорового человека. Практическая экология XXI века», Москва, 1986г.
6. Тетиор А «Городская экология», М.:Содружество», 2012г.