

«Использование инновационных технологий с детьми дошкольного возраста в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски»

Курбанова Айгуль Халимовна,
воспитатель по обучению детей татарскому языку,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №12 "Крепыш" Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан

В течение нескольких последних лет и в настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении наблюдается бурный процесс реализации нового УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку.

Главной целью этого процесса является эффективная организация работы по использованию УМК.

Перед нами созрел такой вопрос: Как можно повысить интерес их к изучению новой лексики, которая является для русскоязычных детей неродным?

Воспитатель XXI века на сегодняшний день должен владеть современными образовательными технологиями, так как мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители.

Была выдвинута гипотеза: наряду с систематическим использованием нового УМК на занятиях и в режимных моментах, именно инновационная игровая технология будет способствовать качественному усвоению словарного минимума, навыкам владения словарного минимума в разговорной речи педагогов и воспитанников. Только творческий подход к построению оод, его неповторимость, насыщенность многообразием примеров, методов и форм могут обеспечить эффективность. В современных условиях использование средств инновационных технологий позволит повысить степень активности детей и привлечь их внимание, усилить мотивацию к занятиям.

Таким образом, важнейшими задачами для воспитателей в настоящее время является:

- разработка и организация авторских игр для детей дошкольного возраста с использованием элементов УМК с целью более качественного усвоения словарного минимума по татарскому языку;

- создание условий, необходимых для более широкого внедрения авторских игр в учебно-воспитательный процесс.

В своей работе с детьми я широко использую такие инновационные технологии как игровые, ИКТ.

Мною было изготовлено методическое пособие методическое пособие «Булат и его волшебная коробка», которое представляет цикл дидактических игр по УМК «Говорим по-татарски»: «Приключение Булата и его друзей», «Покорми Булата», «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь», «Волшебная коробка», «Помоги Булату» с применением ИКТ, предназначенные для закрепления слов в соответствии с лексическим минимумом. Все игры проводятся в форме диалога между воспитателем и ребенком, и в форме диалога между детьми.

Пособие используется для организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого. Можно использовать как самостоятельное, так и сюрпризно-игровой момент в организованном занятии. Каждая дидактическая игра, которая входит в данное методическое пособие «Булат и его волшебная коробка» имеет несколько вариантов игр. Применение данного пособия поможет обеспечить качество реализации программы ДОУ, возможность индивидуализации обучения, организацию учебной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий по развитию детей дошкольного возраста.

Также данное пособие можно использовать совместно с ИКТ, что позволяет мне сделать занятие более интересным и способствует преодолению пассивности детей.

Более подробно остановлюсь на некоторых дидактических играх, которые входят в данную методическую разработку.



моторику рук.

Правила игры:

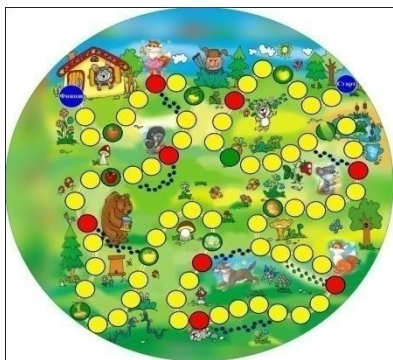
I вариант: воспитатель объясняет детям, что Булат проголодался и его нужно накормить овощами и фруктами. Дети берут из волшебной коробки фрукты и овощи. Называют их и угощают Булата.

II вариант: воспитатель объясняет детям, что Булат проголодался и его нужно накормить большими (маленькими) фруктами или овощами. Дети берут из волшебной коробки только большие (маленькие) фрукты или овощи. Называют их и угощают Булата. Таким образом дети учатся классифицировать на большие и маленькие фрукты и овощи.

Дидактическая настольная игра по УМК «Говорим по-татарски»: «Угадай на ощупь» Цель игры: усвоить детьми словарного минимума; закрепить названия фруктов и овощей.

Задачи: упражнять детей в угадывании знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета; развить навыки классификации, развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Правила игры: ребенок должен просунуть руку в рукав Булата и на ощупь определить предмет и достать его, затем охарактеризовать этот предмет, выделяя как можно больше признаков.



Дидактическая настольная игра по УМК «Говорим по-татарски»: «Приключения Булата и его друзей» (игра расположена на крышке Булата).

Правила игры: дети выбирают себе фишку в виде игрушек (курчак, машина, песи, эт). Взрослый объясняет, что Булату и его друзьям нужно пройти всё

поле, выполняя задания, чтобы добраться до дома.

Затем игроки бросают кубик по очереди продвигают свою фишку (игрушки - друзья Булата) вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике.

Если в конце хода фишка остановилась на кружке определенного цвета, игрок поступает следующим образом: синий (зэнгәр) – старт, финиш - участник игры называет цвет; красный (кызыл) - участник игры называет цвет, животное, и что это животное делает на татарском языке; зеленый (яшел) - участник игры называет цвет, название овощей, фруктов на татарском языке и угощают Булата («Булат, мә кыяр(кишер, алма, кәбестә, суган, бәрәңге, помидор, шалкан) аша» в виде карточки. В конце игры участники игры считают овощи и фрукты, которые съел Булат; желтый (сары) - участник игры называет цвет, перемещает фишку.

Разработанные игры увлекают и в непринужденной обстановке погружают ребенка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию. Даже не задумываясь, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения.

В игре ребёнок полностью раскрывается и материал, который ему нужно усвоить, становится интереснее и легче. С помощью игры педагогам легче войти в контакт с детьми, установить с ними хорошие отношения, научить их уважать друг друга [1, с.178].

В современном мире практически невозможно стоять на месте вне зависимости от того хотим мы этого или нет, но одно уже можно сказать с уверенностью – игровые, информационно-коммуникативные технологии прочно вошли в нашу современную жизнь, в частности в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Из всего этого можно сделать вывод: творческие педагоги, которые стремятся идти в ногу со временем, должны вникать и изучать все возможности внедрения и использования, современных технологий в свою практическую преподавательскую деятельность [2, с. 8]

Список использованной литературы:

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно - методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – с. 224
2. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения/ Е.М. Галишникова // Учитель. – 2007. - № 4. – с. 8-10.