

Статья

«Повышение качества образования»

Учитель начальных классов:

Вафина Наиля Рифкатовна

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Пути повышения качества образования.....	4
3. Заключение.....	9
4. Список использованной литературы.....	11

Введение

Во все времена, когда совершались реформы в образовании, общество настороженно относилось к ним. Это понятно: изменения затрагивают интересы личности, семьи, государства. Системный характер преобразований вызван потребностями жизни. Однако недостаточно продуманные, поспешные и не проверенные практикой решения могут привести к непоправимым ошибкам, некоторые из них мы видим уже сегодня: дети, не желающие учиться, утрата престижа учительской профессии, низкий уровень материально-технической оснащённости и др. Время поиска путей преодоления растягивается на десятилетия. Как говорил К. Д. Ушинский в работе «Что нам делать со своими детьми, чтобы провести народное образование прямым и верным путём, надобно смотреть не на то, что нужно для Германии, Франции, Англии и т.д, а на то, что нужно России в её современном состоянии». Мы не должны копировать Запад, а обновлять свою систему образования. Несмотря на разные неопределённости, трудности, каждый учитель работает на благо общества.

Пути повышения качества образования

Вопрос о том, какими методическими средствами можно повысить качество образования, обеспечить развитие познавательной активности школьников и формирование внутренней мотивации учения, тесно переплетается с проблемой эмоционально-волевой регуляции учебной деятельности. Изучение развития сознания индивидуума и основанного на нём процесса умственного развития ребёнка требует рассмотрения вопросов, связанных с эмоционально-волевой сферой личности. Каждый учитель сталкивался с тем, что отсутствие интереса к обучению и нежелание (а порой и неспособность, вызванная неразвитостью воли) школьника заставить себя совершить минимальное умственное усилие становится непреодолимой преградой в учебном процессе.

Поговорка, бытовавшая ранее: «Не можешь - поможем, не хочешь - заставим!», в условиях демократизации общества и при реализации гуманной парадигмы образования теряет актуальность.

В арсенале педагогики немало средств помощи тем школьникам, которые испытывают трудности, но хотят учиться. Вместо воспроизведения полученной от учителя информации с целью повторения действий реализуется постановка учебной задачи в проблемном ключе, разработка плана её решения педагогом и учащимися и его осуществление в ходе учебной деятельности. Активное участие в работе принимают мотивированные ученики. Вовлечение же в познание других учеников - дело непростое.

Одним из средств вовлечения является организация самостоятельной целенаправленной учебной деятельности школьников. Ещё К. Д. Ушинский, рассматривая причины «душевной лени», писал: «Дитя любит самостоятельность деятельности. Оно любит всё делать само, и это стремление должно беречь в нём, как самое драгоценное...»

Актуализация знаний проходит при выполнении заданий, формулировка которых носит проблемный характер, обеспечивает условия

для активной мыслительной деятельности и высказывания своих соображений каждым учеником вне зависимости от уровня его подготовки. Так, рассматривая математические выражения, ученики определяют признак, по которому они соединены в пары. Те ученики, которые видят лишь совпадение знаков математических действий, уже достигают учебной цели: классифицировать объекты по определённому признаку. Более внимательные могут заметить совпадение цифр в данных числах, а учащиеся, способные проанализировать наряду с внешними признаками сходства и более глубинные совпадения математических объектов. После решения происходит фронтальная проверка. Она приводит успешных учащихся к проживанию ситуации успеха, в то время как их одноклассники имеют возможность в атмосфере благожелательности исправить обнаруженные ошибки.

Удовлетворить потребность учащихся в умственной деятельности, в проявлении самостоятельности позволяют задания на сравнение чисел, на продолжение ряда чисел по выявленной закономерности.

На уроках русского языка применяются следующие принципы.

- 1) Принцип опережающего отражения. При помощи специальных заданий школьники прогнозируют и словесно формулируют тему и дидактическую цель урока.
- 2) Принцип комплексного воздействия на интеллект ребёнка. То есть, составленные учителем упражнения формируют лингвистические знания, умения и навыки, совершенствуют интеллектуальные качества. Набор их может быть различен, но включает в себя *не менее четырёх качеств одновременно* (например, развитие речевых способностей, словесно-логического мышления, устойчивости и распределение внимания, долговременной памяти).
- 3) Принцип обоснованного, аргументированного, доказательного ответа школьника, реализация которого предполагает установку в работе с учащимися с первых дней их обучения в школе на полное, последовательное, доказательное освещение своего мнения

преимущественно в виде текста (текста-описания, текста-умозаключения, текста-рассуждения).

Условием эффективной реализации этих принципов является опора на принцип сотрудничества учителя и учащихся. Он предусматривает сочетание разумной строгости и требовательности к учащимся с глубоким терпением и уважением к личности каждого ребёнка, его мнению, точке зрения; возможность свободного высказывания учащихся по теме; обеспечение должного внимания со стороны ученика к словам и действиям учителя.

Проведение словарно-орфографической работы связано с дальнейшим увеличением активной и осознанной деятельности младших школьников. Здесь они самостоятельно определяют тему. Затем ведётся работа с лексическим значением нового слова как с понятием. Пример ознакомления со словом заяц.

Учитель. Подберите к слову заяц более общее по значению слово или словосочетание.

Ученик. Заяц- это животное.

Учитель. Верно, но корова, коза, овца - тоже животные. В чём отличие?

Ученик. Заяц- это дикое животное, а корова, коза, овца - домашние.

Учитель. Посмотрите на картинку с изображением зайца. Скажите, чем заяц отличается от других животных?

Ученик. У зайца длинные уши; задние лапы длиннее, чем передние. У него короткий хвост.

Учитель. Теперь дайте полное описание зайца.

Ученик. Заяц - это дикое животное с длинными ушами, коротким хвостом, у него задние лапы длиннее передних.

В процессе такого рассуждения у учащихся формируется понятийный аппарат. Школьники овладевают сложнейшими мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выходят на достаточно высокий уровень абстрагирования. У них формируется чёткая, доказательная, правильно построенная устная речь.

В начальных классах необходимо использовать наглядные пособия и дополнительный материал. Наглядность в обучении способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами.

Использование наглядных средств нужно не только для создания у школьников образных представлений, но и для формирования понятий, для понимания отвлеченных связей и зависимостей — одно из важнейших положений дидактики. Ощущение и понятие — различные ступени единого процесса познания.

Также для достижения качества образования необходим хороший базисный учебный план. Идёт уменьшение количества часов в неделю основных предметов, без которых невозможна сдача экзаменов, продолжение обучения.

Каждый учитель для успешного обучения и контроля знаний использует КИМы и тесты. У нас большой объём работы по своевременной проверке тетрадей. Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка. Проверка обеспечивает учителю возможность выявить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Позволяет оценить готовность к изучению нового материала, а также эффективность методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна потому, что, во-первых, она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей, во-вторых, сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

Также есть верный способ улучшения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: технология

погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения — интерактивной доски.

Дальнейшее усовершенствование технологии - посещение виртуального пространства путем проникания в виртуальный мир через мягкие проникающие стены. Для этого строителям будущего следует использовать инновационные средства и методы строительства.

Педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Он должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый учитель. Он должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Заключение

От развития образования зависит развитие общества. Учитель может завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся. Компетентный учитель:

- говорит популярно, воздействуя на чувства, давая детям веру в самих себя;
- не выступает без широкого набора технических средств обучения; не объясняет «на пальцах», показывает яркие слайды, схемы;
- владеет максимально выразительной речью; юмор, шутки, смешные истории – обязательны;
- показывает причины неудач и пути исправления ошибок; демонстрирует смелость мышления, принципиальность в оценках;
- не критикует учащихся голословно, доказывает и переубеждает;
- предельно откровенен;
- помогает в решении проблем детей, поддерживает их инициативы и начинания, но благодарности не ждёт.
- замечает и поддерживает успехи учащихся в познании окружающей жизни.

Повышение компетентности учителя в практике преподавания, будет развивать компетенции обучающихся, рост мотиваций, интеллектуальные способности, системное мышление, знание учебного предмета и, в целом, повышение качества образования.

Само понятие «качество образования» – неоднозначный термин для понимания разными аудиториями в системе образования. «Качество» для учителей - означает наличие качественного учебного плана, обеспеченность учебными материалами и пособиями, нормальные рабочие условия. Учащиеся часто связывают качество с внутришкольным климатом, с «комфортностью» в школе. Родители учеников соотносят его с развитием индивидуальности, с дальнейшей образовательной успешностью своих детей. А будущие работодатели (бизнес, промышленность) соотносят качество образования с активной жизненной позицией, знаниями, умениями и навыками выпускников, позволяющими принимать оптимальные решения.

Когда наше образование будет отвечать всем этим требованиям, будем считать, что цель по повышению качества образования достигнута.

Список использованной литературы:

- 1) Андреев М.Н. «Педагогика творческого саморазвития» -Казань, 1998г.
- 2) Игнатьева М.Н. «Системный подход к определению качества образования», 2012г.
- 3) Коджаспирова Г.М. «Педагогический словарь», 2001г.
- 4) Ушинский К.Д. «Избранные труды», Дрофа, 2005г.