

«ВОЛШЕБНОЕ ДЕРЕВО»
Методическое пособие (игра)

Камардина Гульнара Фаритовна, воспитатель

Гизятуллина Резеда Зофаровна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад №417»

Кировского района г. Казани.

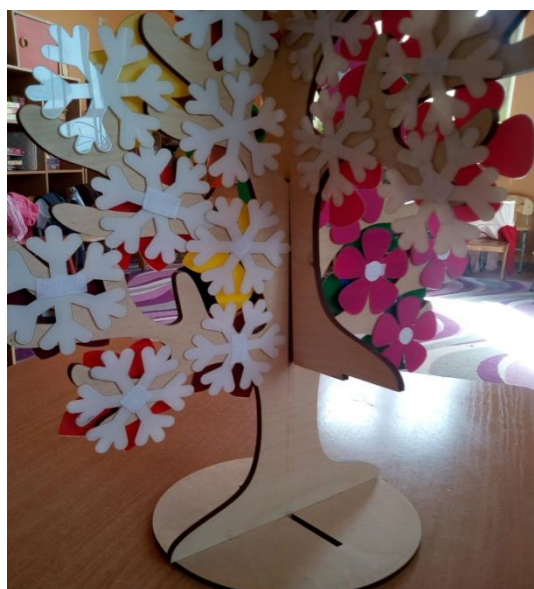
Дидактическое пособие «Волшебное дерево» предназначено для детей дошкольного возраста при обучении дошкольников государственным языкам РФ для изучения и закрепления тем: времена года, деревья, птицы, овощи-фрукты.

Применяется в социально-коммуникативной, познавательной и речевой областях. Можно использовать как для индивидуальной работы, так и для работы с малыми подгруппами. Способствует развитию речи, интересов детей, любознательности, обогащению активного словаря, формирует представления об окружающем мире, явлениях природы.

Задачи игры: дать детям конкретное экологическое представление о сезонных изменениях в природе, научить выделять отличительные признаки каждого времени года.

Цели игры: расширить экологические познания; актуализировать познавательную деятельность детей; развить навыки заботливого отношения к объектам природы; воспитать бережное отношение к природе.

Способ изготовления: на двух деревянных заготовках вырисовываем форму дерева. Выпиливаем по контуру. Для того чтобы дерево стояло, полученные заготовки вставляем одно в другое. Вырезаем детали (листья, цветы, снежинки) по шаблону и оформляем дерево по временам года. Подбираем соответствующие картинки, ламинируем. На обратную сторону картинок и на дерево наклеиваем липучку, чтобы их можно было прикреплять.



Варианты заданий (игр):

1. «Что не так?»

Цель: развивать связную речь, память, внимание, научить различать характерные признаки времён года.

Дидактическая задача: закреплять знания детей об особенностях каждого времени года, активизировать и расширять словарь по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», воспитать бережное отношение к природе .

Педагог с ошибками размещает на дереве картинки с изображениями, соответствующие определенному времени году, и предлагает детям найти ошибки-нелепицы (например: снегирь летом, дети купаются зимой, собирают урожай весной и т.д) Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры , для активизации речевой деятельности, возможно использование загадок.

2. «Назови дерево»

Цель: развивать речь, упражнять в умении различать на слух количество звуков в слове.

Дидактическая задача: расширить и активизировать словарь по лексической теме «Деревья», развивать мыслительные операции, воспитать бережное отношение к деревьям.

Педагог показывает лист какого – либо дерева, просит назвать это дерево. После этого им предлагается определить на слух количество звуков в названии дерева. Если ребенок справляется с заданием, он прикрепляет лист на ветку с цифрой, соответствующей количеству звуков в названии дерева. Например, «дуб» - 3, «клён» - 4 и т.д.

3. «Сколько стало»

Цель: развивать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10.

Дидактическая задача: формировать представления о зимующих и перелетных птицах, активизировать словарь по теме «Птицы», развивать желание заботиться о птицах.

Педагог прикрепляет на дерево определенное количество птиц. Дети должны назвать птиц, сосчитать их. Затем педагог убирает или добавляет одну или две птицы, дети должны сказать сколько стало.



4. В саду - в огороде»

Цель: развивать умение узнавать и правильно называть овощи и фрукты.

Дидактическая задача: формировать общее представление о пользе овощей и фруктах, развивать умение отгадывать загадки, формировать позитивное отношение к труду.

Педагог прикрепляет картинки овощей и фруктов к дереву, загадывает загадки, дети отгадав должны показать картинку – отгадку, сказать фрукт это или овощ и где растет.

Загадки:

Симпатичный красный нос

По макушку в землю врос

И торчат на грядке

Зеленые пятки (Морковь)

Круглое, румяное

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки (Яблоко)

Рос на пальме я когда-то

Очень вкусный я, ребята (Банан)

Круглый бок, желтый бок

Сидит на грядке колобок.
К земле прирос крепко,
Что же это? (Репка)
Сидит дед,
В шубу одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (Лук)
Мы растем в одном саду
С яблонькой – подружкой,
Угости скорей друзей
Ароматной.....(Грушой)
Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява
Кто любит щи - меня ищи (Капуста)
Летом в огороде - свежие, зеленые,
А зимою в бочке - желтые, соленые
Угадайте, молодцы,
Как зовут нас (Огурцы)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
4. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
7. Серебрякова Т.А Экологическое образование в дошкольном в возрасте.- М.:ИЦ»Академия», 2008
8. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду.-М.:ИЦ «Мозаик –Синтез», 2015
9. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
11. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.5