

Статья «Истории успеха»

Автор: **РАДАЕВА** Наталья Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Пушкинский пролицией №78»

города Набережные Челны, РТ

конт. тел. 89375776998

e-mail: 5114000164@edu.tatar.ru

«Истории успеха» - так звучит тема моей статьи. Есть даже жанр такой success story – дословно «история успеха». Популярный жанр. Книжки о нелегком пути к свершениям раскупаются на раз, фильмы о победах - приносят неплохие кассовые сборы. Однако я не миллионер и не звезда спорта или сцены, и среди моих учеников нет тех, о ком можно было бы снять массовое кино. Позвольте представиться: я – учитель начальных классов, Наталья Юрьевна Радаева. И я хочу вам рассказать о том успехе, который не подвластен беглому взгляду, который неочевиден и порой не замечаем. Но совершенно точно: то, о чем расскажу, и есть фундамент будущих побед моих учеников.

Сам темп современного мира диктует нынешним деткам жесткие условия. Уже дошколятами детки начинают «коллекционировать достижения»: собирают грамоты, дипломы, медали, мигрируют с кружка на кружок, из секции в секцию, участвуют в конкурсах, ждут и ищут признания. Овации, кубки, дипломы и первые места – это, несомненно, важно и именно этим обозначают «успех» в его общепринятом смысле слова. Но есть и реверс этого явления. Наверное, выскажу непопулярную точку зрения, но своих учеников ориентирую на то, чтобы они не искали признания извне, а находили его – внутри себя. Быть лучше, чем ты был вчера – это и есть тихий

успех. Знать, что ты сегодня научился тому, чего вчера освоить не мог – это и есть победа. Верить в то, что важно следовать своему пути – это и есть торжество.

Чем измеряется успех первоклашки, например? Я смотрю на светловолосую девочку, которая еще на прошлой неделе с трудом фокусировалась на уроке, увлеченно рассматривая голубей за окном, а ныне она – вдумчиво корпит над самостоятельной работой, делает задания «со звездочкой», проявляет интерес, тянет руку. Такая метаморфоза кажется волшебством. Она и впрямь волшебство по сути своей. Вызвать заинтересованность, стремление узнавать и узнать, слышать и услышать, понимать и понять – вот что мы, учителя, умеем творить. Нет, не по мановению волшебной палочки. Вниманием к детям. Трепетным отношением. Вот чем создается это чудо. Никогда, ни на день, ни на минуту педагог не должен привыкать к своему труду, ощущать его рутинной. Сказать себе «я знаю этих детей» - значит остановиться в развитии. Я их не знаю. Я их узнаю. День за днем, неделя за неделей, четверть за четверть. Узнаю и помогаю им понимать, что такое успех. Мой же успех – их светящиеся глаза, их такие оригинальные рассуждения, их смелые предположения и открытые умы, их умение не бояться ошибок и следовать за знаниями. Руки, которые они тянут, желая дать ответ – вот мой успех. Быть может, об этом сложно снять кино или написать книгу, однако именно это я считаю своей (и моих учеников) success story.