

МАДОУ «Детский сад №113 «Непоседы»

**«Развитие познавательной деятельности детей младшего дошкольного  
возраста на прогулках»**

Утриванова Ирина Михайловна,  
воспитатель МАДОУ «Детский сад №113 «Непоседы»

г. Набережные Челны

Мир, окружающий ребенка с рождения, очень сложный и многогранный. Чтобы жить в таком мире, маленькому человечку нужно научиться разбираться в качествах и свойствах предметов, в их предназначении, разнообразных явлениях. Характерной чертой младшего дошкольного возраста является активное постижение окружающего мира через наблюдение за ним. Во время совместной деятельности педагога с детьми и во время самостоятельной деятельности детей педагог должен помочь получить им отчетливые представления об окружающих предметах, обеспечить переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному эталону. Одним из основных факторов развития познавательной деятельности детей это правильная, грамотная речь взрослого. Следует разговаривать с детьми не спеша, четко, используя короткие фразы, помните всегда что, речь взрослых – ориентир для подражания, также очень важно, чтобы в процессе общения педагога с детьми был эмоционально окрашен, так как у детей 4-5 лет идет активное обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

Особое значение при ознакомлении детей второй младшей группы с окружающим (предметным и социальным) миром имеет организация игровой деятельности и создание условий для включения в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, птицами, воспитание эмоциональной отзывчивости и гуманных чувств. Формы развития познавательной деятельности:

1. Сюжетные и ролевые игры – отражают впечатления детей об окружающем мире, формируют направленность познания детей.
2. Наблюдение за предметами и их рассматривание – обогащать внутренний мир ребенка, совершенствуют умственную деятельность, речь, восприятие. Память, а также учат обобщать и делать выводы.
3. Беседа – способствует расширению, уточнению и систематизации детских представлений об окружающем мире.

4. Экскурсии – дают возможность знакомства детей с богатством и разнообразием мира. Учат находить связи, расширяют познавательные интересы.
5. Экспериментирование и опыты – учат детей осознавать процессы, создавать нечто новое.
6. Конкурсы, викторины, развлечения – замечательный способ использовать свои знания, проявить изобретательность и находчивость, а успех поддержит познавательный интерес ребенка.

Все мы знаем, что ребенок является природным исследователем мира, в котором он живет. Ребенок открывает мир с помощью ощущений, чувств, переживаний, действий: он познает мир и ему это интересно. Ведь у младших дошкольников можно сформировать задатки исследователя. Детям этого возраста присущ высокий интерес ко всему происходящему вокруг. Ежедневно на их пути встречаются новые предметы и объекты природы, которые детишки сравнивают, узнают названия, стремятся запомнить их. Поддерживая интерес детей ко всему новому, можно все время стимулировать их познавательную активность. Базовой основой для совершенствования стремления малышей к познанию могут стать ежедневные наблюдения на прогулке. И именно наблюдения на прогулке за живыми и неживыми объектами природы является первой и самой простой ступенью к формированию навыков исследовательской деятельности.

Природа своим многообразием, красочностью, динамичностью привлекает младших дошкольников и вызывает в них радостные переживания, впечатления, которые запоминаются на всю жизнь. Для того чтобы ребенок был более внимательным, следует учить его вести наблюдения за явлениями природы, любоваться увиденным на лугу, реке, в поле, в лесу. Поэтому наблюдения во время прогулки позволяют нам наиболее ярко вызвать эмоциональный отклик ребенка и тем самым развивать познавательные интересы детей.

В своей практике работы с детьми младшего дошкольного возраста мы уделяем большое внимание прогулке, как очень важной части образовательного процесса в ДООУ. Наблюдения за явлениями природы позволяет нам развивать восприятие ребенка. Восприятие – ведущий психический процесс развития познавательной деятельности ребенка младшего дошкольного возраста. И для того чтобы верно ориентироваться в окружающей среде, важно научиться правильно воспринимать как отдельные предметы, так и в комплексе. На прогулке необходимо ежедневно поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям. Воспитывать у детей бережное и сочувственное отношение к объектам природы. Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц. Например, в летний период можно предложить детям рассмотреть муравья через лупу, какой восторг вы увидите в глазах ребенка. Либо просто понаблюдать за растениями в уголке лекарственных трав, сколько за один раз ребенок получит нового, запомнит названия некоторых растений и тем самым познавательный интерес детей будет день ото дня все выше и выше. Все дети младшего дошкольного возраста «Маленькие исследователи», они любят копаться в земле, в песке, очень любят играть с водой и все это дает детям возможность развиваться гармонично развитыми детьми. Поэтому занимаясь совершенствованием познавательной деятельностью с ранних лет, вы заложите хорошие основы для развития личности, которая самостоятельно мыслит, способна предложить новые идеи и эффективно внедрить их в жизнь.

#### Список использованной литературы:

1. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия/авт. – сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель.- 87 с.

2. Наблюдение и труд детей в природе: пособие для воспитателей детского сада/ А.Ф. мазурина. - М.: Просвещение, 1976.
3. Никонова Н.О. , Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011, 32с.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ под ред. В.Т. Кудрявцева.- М.: Вентана – Граф, 2012.- 144с.
5. Интернет - ресурсы.