

Конспект познавательно-исследовательской деятельности

«Заготовка овощей на зиму»

Автор конспекта: Автор конспекта: Мингазова Регина Наилевна, воспитатель МБДОУ №24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»:

формировать представления об овощах, о месте прорастания и заготовки их на зиму;
развивать мелкую моторику кистей и рук.

Задачи ОО в интеграции:

«Социально-коммуникативное развитие»: формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

«Речевое развитие»: развивать активный словарь детей «овощи».

Предпосылки учебной деятельности:

коммуникативные - участие в совместной деятельности, умение договариваться;

познавательные – проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности;

личностные – умение оценивать собственную деятельность, свои возможности.

Оборудование для педагога: банки с соленьями, заяц, нарисованная морковка.

Оборудование для детей: банки, корзинки, муляжи овощей, наклейки, овощи, соль, ложки, тарелки (на каждого ребенка)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: - Длинноухий и косой, Вечно бегает босой, Быстро скачет по лужайке. Догадались? Это -</p> <p>Примерные ответы детей.</p> <p>Воспитатель: А куда же наш зайчик спрятался, давайте его поищем. Дети ищут игрушку.</p> <p>Воспитатель: - Вот мы и нашли зайчика молод-</p>	социально-коммуникативное развитие	Слово	Слово	формировать доброжелательное отношение друг к другу.	инициативность

<p>цы. Как с ним можно поиграть?</p> <p>Примерные ответы детей.</p> <p>Воспитатель: - Чем можно угостить зайчика?</p> <p>Примерные ответы детей (Морковкой, капустой, огурцами...)</p> <p>Воспитатель: Но больше всего зайчик любит морковку. А где же нам ее найти? (примерные ответы детей). Ребята, я знаю где растет морковка. (воспитатель раскрывает рулон с морковкой)</p> <p>-Как у Машеньки на грядке вырос овощ очень сладкий</p> <p>-Этот вкусный корнеплод уважает весь народ.</p> <p>Воспитатель: - Вот какая морковка выросла у Маши в огороде!</p>	<p>Речевое развитие (беседа)</p>	<p>Игровая ситуация</p>	<p>слово</p>	<p>Сформировать у детей представление о моркови</p>	<p>наблюдательность</p>
---	----------------------------------	-------------------------	--------------	---	-------------------------

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: По морковке мы идем</p> <p>К Маше в огород придем</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите какой у Маши огород большой, чего только здесь не растет? Что у Маши выросло? (ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Поможем Маше собрать овощи с грядок? Во что мы будем собирать овощи? (ответы детей).</p> <p>Воспитатель: - Собираем овощи в корзинки. Саша что ты собираешь? (помидоры) Какой формы помидор? (круглый).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>познавательно - речевое развитие (общение)</p>	<p>слово</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>« Какие бывают</p>	<p>слово</p> <p>корзинки, овощи на каждого ребенка.</p>	<p>Развивать внимание</p> <p>Закрепить умение правильно называть</p>	<p>Любознательность и наблюдательность.</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и</p>

<p>Риана, а ты что собрала? (огурцы) Какого цвета огурец? (зеленого).</p> <p>Воспитатель: - Вот сколько , много мы с вами собрали овощей.</p> <p>Но скоро наступит зима. Станет очень холодно.</p> <p>А зимой растут овощи? (ответ детей)</p> <p>Ребята, а как можно сохранить овощи в зиму ? (ответ детей)</p> <p>Воспитатель: - Их можно заморозить и законсервировать т.е засолить.</p> <p>Воспитатель: - А вот как Маша придумала хранить овощи в зиму. Для этого она их посолила. (воспитатель показывает заготовку 1 банку).</p> <p>Воспитатель: -Ребята, какие овощи засолила Маша в этой банке? (ответы детей).</p> <p>Воспитатель: -А что еще вы видите в банке?</p>	<p>познаватель-но - речевое развитие (познаватель-но – исследова-тель-ская, общение)</p>	<p>овоци»</p> <p>беседа</p>	<p>Слово</p>	<p>овоци, опи-сывать их цвет, форму</p> <p>Формиро-вать пони-мание того, что человек делает для его жизни (засаливает на зиму овощи)</p>	<p>взрослыми</p> <p>Любозна-тельность и наблюда-тельность</p>
--	--	-----------------------------	--------------	---	---

<p>(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: -Эти листики добавляют для пряности, т.е для вкуса и запаха.</p> <p>Воспитатель: -А вот здесь Маша засолила..... (ответы детей).</p> <p>Воспитатель: -В этой банке засолили ассорти посмотрите, сколько много разных овощей , и помидоры и огурцы, морковку даже она положила.</p> <p>Воспитатель: - У Маши очень много друзей они приходят к ней в гости , и Маша переживает , что её запасов ей не хватит. Поможем ей засолить еще овощи?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Тогда, ребята берем банки и пройдем за стол и наполняем их овощами.</p> <p>Воспитатель: - Как сделать нам так, чтобы ни</p>	<p>Познавательно- речевая деятельность (экспериментирование)</p>	<p>самостоятельная деятельность работа за столами</p>	<p>Банки , овощи, соль, тарелки, ложки на каждого ребенка</p> <p>Наклейки с овоща-</p>	<p>Способствовать появлению в словаре детей новых понятий как (засолить, ассорти)</p> <p>Дать понять детям, что отсутствие определенного ингредиента</p>	<p>Способность к выбору</p>
---	--	---	--	---	-----------------------------

<p>были соленые?</p> <p>Дети: посолить.</p> <p>Воспитатель: - Ну а кто, засолил, забываем, закрутить крышку.</p> <p>(воспитатель помогает детям закрутить баночки)</p> <p>Воспитатель: - А теперь возьмем свои соленья и украсим свои баночки, чтобы Маша знала что в них засолено (воспитатель идет с детьми к столу где лежат наклейки с изображением овощей)</p> <p>Воспитатель: - Выберите картинки, которые подходят к вашей банки.</p> <p>Воспитатель: - Молодцы, замечательно. А теперь за мной идем</p> <p>По морковке мы идем</p> <p>Нашей Машеньки соленье</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>Работа за столами</p>	<p>ми на всех детей</p>	<p>нарушает засолку.</p> <p>Формировать умение детей из множества картинок находить соответствующую для своей</p>	<p>Воображение , творчество</p>
---	---	--------------------------	-------------------------	---	---------------------------------

В погреб всё мы отнесем. (дети расставляют)				заготовки.	
--	--	--	--	------------	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: Посмотрите сколько много заготовок мы сделали для Маши. Теперь Маша сможет	Социально коммуникативное раз-	Самостоятельная деятель-	Банки с соленьями	Побуждать детей к самостоя-	Инициативность и са-

<p>встретить гостей и всех угостить.</p> <p>Воспитатель: Потрудились мы на славу, нам пора возвращаться в группу. Ну а зайчик захотел остаться в гостях у Маши. Давайте попрощаемся с ними.</p> <p>Дети: прощаются.</p> <p>Воспитатель: По морковке все пойдем в группу дружно мы придем раз два три четыре пять в группе оказались мы опять.</p>	<p>вление (ситуативный разговор)</p>	<p>ность</p>		<p>тельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p>мость-тельность</p>
--	--------------------------------------	--------------	--	--	------------------------