

Образовательный центр «Магариф»

**Экологический урок, приуроченный к открытию 2017
Года экологии и общественных пространств в
Республике Татарстан**

Тема: Береги Землю и она сбережет тебя

МБОУ «СОШ № 72 с углублённым изучением немецкого
языка», Советский район, г.Казань

Разработала:

Семенова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

Казань 2018

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть	4
Заключение.....	8
Список использованной литературы.....	9

Тема: Береги Землю и она сбережет тебя.

Цели: показать взаимосвязи человека с окружающим миром.; экологическое равновесие в природе; работа природы, как единый механизм; умение предлагать способы решения.

Цели презентации: расширение кругозора учеников, формирование экологической грамотности учащихся; способствует формированию навыков самостоятельной работы

Цели личностные: способность к самооценке, принятию решения в соответствии с учебной ситуацией.

Метапредметные: умение ориентироваться в целях, задачах при работе в группе, средствах и условиях общения, умение задавать вопросы, оценивать свои достижения на разных этапах урока.

Предметные: узнать и принять данные ООН по экологическим вопросам;

Определить задачи экологов на ближайшие годы по загрязнению и охране общественных пространств в РТ.

Оборудование: мультимедийное устройство, видео «Береги Землю и она сбережет тебя»,

Ход урока.

I .Орг.момент .

Психологический настрой:

-Кто хочет на уроке стать внимательным, как разведчик, получить знания, повторяйте за мной.

-Мы в школе на уроке.

-Сейчас начнём учиться.

-Мы рады этому.

-Внимание наше растёт.

-Мы, как разведчики, всё заметим.

-Память наша крепнет.

-Голова думает ясно.

-Мы желаем учиться.

-Мы очень желаем учиться.

-Мы готовы на для работы, работаем.

-Поприветствуйте партнёра по плечу, по лицу ладошками.

II. ВЫРАБОТАЕМ ПРАВИЛА РАБОТЫ В КОМАНДАХ:

- Слушать партнёра
- Давать высказывать свое мнение
- Говорить по очереди

- Принимать решение совместно
- Оказывать помощь участникам
- Быть внимательным

III. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ «СТАРТ»

-Ребята, на нашей планете все живые существа находятся в тесной взаимосвязи друг с другом: растения получают питательные вещества из почвы, животным нужна эта пища, а нам с вами нужна пища и ресурсы. И если это равновесие нарушить, то возникает экологический кризис. Всеми этими вопросами занимаются экология. Окружающая среда работает, как единый механизм, и любое неправильное вмешательство может нарушить гармонию и привести к необратимым последствиям.

-Именно поэтому во всех школах республики Татарстан проходят экологические уроки. Ведь 2017 год был объявлен Годом экологии и общественных пространств РТ.

-С каждым годом экологическая ситуация на планете Земля ухудшается. Но осознание того, что многое зависит от нас, меняет ситуацию.

-Посмотрим видеоролик. (I Часть). «Раздражитель»

-Какое впечатление он на вас оказал? (Ученики устно описывают свои наблюдения, впечатления, настроение :закат, водопад, огромные просторы, ясное синее небо, чистая река, море цветов, лучи солнца, дуновение ветра.)

-А вы хотите продолжение увидеть? (Смотрим II часть).

-Чтобы узнать , какие факты вас поразили чем-то, впечатлили, я попрошу сложить бумагу А-2 в 3 раза. (Открыть ЭКОСЛАЙД, в котором представлена противоположная картина: загазованность, задымление, нищета, голод, повсеместная грязь).

факты	Идеи, гипотезы	План действий
Хаос, мёртвая вода, например и т.п.	Учащиеся выдвигают свои идеи	Что необходимо делать, чтобы избежать экологическую катастрофу,

-Запишите, пожалуйста, в I колонке факты, которые вас удивили, насторожили, порадовали может быть.(дым,задымленность,черное солнце, хаос, нищета, мертвая рыба, мертвая река....)

Даю 1минуту.

-Во II колонке напишите :- Как вы считаете, почему это происходит? Ваши идеи..

- Дать вам 1 мин., дать еще время?

-В III колонку отразить свой План действий .

-Что нужно делать, сделать, чтобы избежать экологическую катастрофу? Ребята приводят свои идеи, варианты решения проблем:

-не допускать попадания вредных веществ в водоемы;

-на заводах, фабриках, химических производствах функционируют очистительные сооружения

Даю вам 2 мин.

-А каждый из вас, каким способом может помочь природе, экологическому равновесию? Что вам по силам?

-не загрязнять воду, не ломать деревья, цветы

-экономить электричество, воду дома, в школе,

-мусор сортировать (отдельно пластик, бумаги, стекла, металла.)

-Разгружаем полигоны, вторая жизнь у вторсырья.

-От каждой команды общий план действий на А-3, прикрепить к доске.

(Все известно, что пластиковая бутылка разлагается более 100 лет, стекло-1000 лет, бумага-2 года. Во многих городах Татарстана есть контейнеры раздельного сбора мусора: урны для пластика, бумаги, стекла, металла. Повторное использование сырья- это возврат в экономику).

-В нашей республике разработано уникальное мобильное приложение «Школьный экопатруль», где каждый уч-ся может размещать информацию о несанкционированного размещения отходов.

-Кто принимал участие в экопатруле?

-Ваши предложения?

-Переводить автомобили на экологические виды моторного масла, на сжатый природный газ.

-Благодаря природоохранным мерам, наша Казань входит в 10 лучших городов России по экологической обстановке.

IV.Рефлексия.

-Хотите досмотреть III часть видео?(в этой части видео: красота, сохранённая человечеством).

«БЕРЕГИТЕ Землю и она сбережет тебя».

-Проблема загрязнения окружающей среды является одной из главных в нашем мире. Потепление климата, выхлопные газы, загрязнение воздуха, водоёмов – вот круг проблем, которые надо решать уже сейчас.

-На стикерах отразите, понравился ли вам урок (Смайлики или...).

Список использованной литературы

- 1.Ласкина,Л.Д. Экологическое образование младших школьников./ Л.Д. Ласкина, М., //Учитель, -2014
- 2.Зверев А. Экология. Наблюдаем и изучаем./А.Зверев //Оникс 21 век.-2006
- 3.Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1.-СПб.:СПбГУМП, -1993