

Назметдинова Эльмира Флусовна  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87»

## **РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматриваются вопросы формирования читательской грамотности учащихся при работе с текстом. Выделены основные читательские умения и действия, которыми должны овладеть учащиеся для глубокого понимания текста. Представлены типы заданий, способствующие формированию читательской грамотности учащихся.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, читательские умения, работа с текстом, письменный текст.*

В настоящее время наблюдается существенное снижение уровня читательской грамотности, интереса к чтению, умений и навыков работы как с научным, так и художественным текстом. Во многом это объясняется изменениями в информационной культуре общества. Традиционное чтение вытесняется мультимедийными формами хранения, представления и восприятия информации. Наряду с этим отмечается увеличение количества потоков информации и объем самой информации, в результате чего возникают объективные сложности в процессе отбора информации, ее понимании, хранении и передаче.

Читательская грамотность представляет собой способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, с целью достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

Понимание прочитанного является самым существенным элементом читательской деятельности и важнейшим направлением деятельности учителя при обучении чтению. Способность использовать прочитанное предполагает развитие

функциональных прикладных навыков читателя. Способность размышлять о прочитанном заключается в активности читателя, использующего свои собственные мысли и опыт для понимания авторской мысли.

Письменными текстами являются связные тексты, в которых язык используется в графической символике. Письменные тексты могут содержать рисунки, таблицы, графики, диаграммы, карты.

Читательская грамотность может рассматриваться в качестве важнейшего параметра готовности человека к жизни в современном обществе, с помощью которого человек достигает своих целей, расширяет свои знания и возможности, принимает участие в социальной жизни.

На уроках русского языка в 5 классе учащиеся, выполняя задания, работают с различными видами информации (текстовая, числовая, графическая). Чтобы учащиеся были способны глубоко понимать текст они должны овладеть основными читательскими умениями и действиями, представленными в таблице (табл.1).

Таблица 1. Группы читательских умений и действий

Группа умений	Читательские умения	Читательские действия	Задания
1	Способность осуществлять поиск и извлечение информации, заданной в явном виде.	Поиск и извлечение информации.	Задания на поиск необходимой информации, представленной в явном виде в предложенном тексте. На основании предложенного текста, сделать простые умозаключения
2	Способность понимать текст и переводить информацию из текста на язык читателя.	Интеграция (связывание) и интерпретация (толкование) информации.	Задания на развитие самостоятельности мышления и умения рассуждать о тексте. Задания на интегрирование деталей текстового сообщения, установление тех связей, которые не высказывались автором напрямую, и интерпретацию их, соотнесение их с общей идеей.
3	Способность размышлять на предмет содержания и формы текста. Способно осуществлять оценивание текста.	Анализ и оценивание информации.	Задания на выполнение анализа и оценивания текста. Учащимся осмысливают прочитанное, связывают сообщение текста с собственным опытом и личными убеждениями, соотносят позицию автора и собственную точку зрения.

При формировании умений из первой группы особое внимание уделяется отдельным фрагментам информации из текста.

Учащиеся должны понимать то, о чем говорится в тексте, понимать основную идею, искать и выявлять в тексте информацию, ориентироваться в тексте, формировать прямые выводы и заключения, опираясь на факты, имеющиеся в тексте.

Формирование умений второй группы умений позволит учащимся соединить данные фрагменты в общую картину. Учащиеся анализируют, интерпретируют, обобщают информацию, учатся формировать сложные выводы и оценочные суждения. Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания, позволяющие проверить их навыки работы с разными формами информации, выявлять причинно-следственные связи, интерпретировать фразу или слово, уметь объяснить их значение.

При формировании умений третьей группы учащиеся получают навыки соотнесения сообщения текста с внетекстовой информацией. Задания направлены на развитие способностей, необходимых для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач. Учащиеся применяют собственный опыт при решении учебных задач, анализируют конкретную ситуацию, рассуждают, сравнивают объекты, делают выводы на основе полученной информации, объясняют собственную точку зрения.

Так, например, при изучении темы «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа», учащиеся должны обнаружить в тексте предметы, которые обозначены существительными в форме только единственного числа.

Выполняя подобное задание, учащиеся вырабатывают навык поиска и отбора требующейся информации, соотносят лингвистический материал с реалиями окружающего мира. Задание может выполняться как индивидуально, так

и в группах, для которых задается конкретная область поиска. Например, «Названия групп людей», «Названия веществ», «Названия качеств».

Перевод информации из одного вида в другой, классификация материала по различным признакам также применимы на уроках русского языка. При изучении темы «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» орфограмма №25 в учебнике представлена в виде большого текстового блока, сложного для восприятия. Учащимся необходимо представить орфограмму в виде таблицы, схемы.

В качестве домашнего задания можно предложить преобразовать получившуюся схему в другую, исходя из другой основы классификации, например, склонения или падежа.

При определении уровня читательской грамотности учащихся оцениваются следующие навыки: умение работать с разными форматами текста, осуществлять беглый просмотр и определять ключевую мысль, понимать содержание текста, находить и выбирать необходимую информацию, осуществлять анализ, выявлять и разрешать проблемы, оценивать качество и достоверность информации.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. // Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – Москва.: Просвещение, 2012.
2. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся. Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование №2. 2016. С.114-119.