

Урок русского языка во 2 классе
«Родственные слова. Корень слова.»

Литвиненко Надежда Владимировна, учитель
начальных классов высшей квалификационной категории

Тема: «Родственные слова. Корень слова.»

Цель урока:

- Научить выделять и характеризовать корень как главную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова» и «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.

Задачи:

- Создать условия для распознавания форм одного и того же слова и родственных слов.
- Содействовать умению определять по существенным признакам принадлежность слов к той или иной группе.
- Способствовать развитию фонематического слуха и связной речи, логического мышления и внимания.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
- осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат

Предметные результаты:

- различать понятия «форма слова» и «родственные слова»
- приводить примеры
- определять по существенным признакам принадлежность слов к той или иной группе слов

- находить в тексте формы слова и родственные слова

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- - проводить сравнения, классификацию по заданным критериям
- - обобщать, делать выводы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- - принимать и сохранять учебную задачу
- -оценивать правильность выполнения задания
- - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- - строить монологическое высказывание, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми

Оборудование: словообразовательные словари, карточки, проектор

Ход урока

1. Организационный момент.

- Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки мне и всем окружающим.
Ведь улыбка располагает к приятному общению.
А теперь настроимся на работу. Откроем ладошки новым знаниям и произнесем волшебную фразу: «Я хочу много знать!»

2. Мотивация к учебной деятельности.

Объяснение значения пословицы.

- «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем».
- Хотелось ли бы вам, чтобы ваши знания не убывали?

Вывод:

- Нужно знания пополнять. Мы с вами, ребята, продолжим наше путешествие в увлекательный мир русского языка.

3. Актуализация знаний (прием «выполнимое/ невыполнимое действие)

Лес, о лесе, леса, лесной

Лесок, лесом, лесник, лесничий

- Прочитайте слова. На какие группы их можно разделить? (Если учащиеся не смогут разделить на группы, учитель сам предлагает следующий вид классификации:

• **Форма слова** ? **Родственные слова**

- По какому принципу составлены столбики слов?
- Что общего в словах каждого столбика?
- Как отличить родственные слова от форм одного и того же слова?
- По каким признакам можно выделить родственные слова?

(Предположения детей учитель записывает на облачках)

4. Постановка целей урока и определение темы

- Что необходимо знать, чтобы проверить правильно ли мы разбили слова на группы?
- Значит, что мы сегодня будем выяснять? Чем еще будем заниматься ?
(как отличать родственные слова от форм одного и того же слова; находить факты, подтверждающие выдвинутые предположения, выделять общую часть родственных слов)

5. Работа по теме урока

А. Исследование в группах .

Алгоритм работы:

- Прочитайте слова. Найдите родственные слова. Выделите лишнее слово.

- Выделите общую (одинаковую) часть родственных слов.
- Объясните значение каждого слова.
- Проверьте по словарю.
- 1-я группа работает со словами: курица, куриный, курочка, петух, курятник.
- 2-я группа: вода, водный, водитель, подводник, водичка.
- 3-я группа: гора, горный, горка, горе.
- 4-я группа: корова, коровушка, корову, коровник.
- 5-я группа: рисунок, рисунка, рисунком, по рисунку, рисовать.

Обмен информацией.

- Удалось ли найти родственные слова?

(Каждая группа читает родственные слова, объясняет, по каким признакам их можно отнести к родственным словам, почему то или иное слово является лишним)

Обобщение.

- Какие слова называются родственными?

- Как проверить правильность вашего утверждения? (Прочитать правило в учебнике)

Чтение правила в учебнике. (стр.43)

-Что вы узнали нового из правила, которое прочитали в учебнике?

Подведение итогов.

- Проверим, правильно ли вы разбили слова на группы в начале урока?

-Какие предположения удалось подтвердить?

(Учитель читает предположения, записанные на облачках, а учащиеся оценивают их правильность)

6. Физминутка

Упражнения для развития речевого аппарата.

- Упражнение «Пятёрочка» (при сжатых губах медленно набрать воздух через нос. Задержать дыхание. На выдохе считать от 1 до 5, стараясь, чтобы воздуха хватило до конца счёта.)
- Упражнение «Хомячок» (плотно сжав губы, надуть обе щеки и имитировать жевательные движения хомячка.)

7.Первичное закрепление:

- Упражнение 299 (*Работа в парах. Найти и выписать слова, которые мы можем назвать родственными, выделить корень*)

- *Самопроверка.*

8. Включение в систему знаний и повторение.

а. Подберите и запишите однокоренные слова. (Море, солнце, небо, зеркало, соль, свет, завод).

- *Взаимопроверка.*

б. Самостоятельная работа.

- Найдите границы предложений. Выделите корень у родственных слов.

Зимой у медведицы рождаются крошечные медвежата звери слепые и нуждаются в материнской заботе

9. Домашнее задание – упр.295

10. Рефлексия

-Что нового вы узнали?

-У вас на столах туча и солнышко. Тучку показываем, если что-то не получилось, солнышко – все получилось.