

Назметдинова Эльмира Флусовна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87»
г.Казань

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время в изменяющихся социокультурных условиях к выпускникам школ и будущим специалистам предъявляют все более высокие требования. Одним из ключевых параметров готовности к жизни и успешности в современном обществе является грамотность на различных уровнях: от культурной и правовой до компьютерной и экологической. Однако в основе указанных параметров лежит читательская грамотность, т.е. умение работать с информацией.

Успешности обучения как в начальной, так и в основной школе невозможно достичь без сформированности у школьников читательской грамотности, занимающей особое место среди универсальных учебных действий и являющейся метапредметной. *Читательская грамотность* – это способность учащихся понимать и работать с текстами различного содержания, умение анализировать, интерпретировать, делать выводы и прогнозы на основе прочитанного, а также использовать полученную информацию в различных жизненных ситуациях [2].

Согласно данным крупнейшей международной программы по оценке учебных достижений и Минобрнауки РФ, российские школьники, принимавшие участие в тестировании по определению уровней читательской грамотности, показывают средние результаты. Тем не менее, по мнению руководителя Рособнадзора С.С. Кравцова, наблюдается рост показателей по сравнению с предыдущими годами: «Улучшение результатов российских учащихся по

направлению читательской грамотности связано с введением ФГОС, в котором читательская и информационная грамотность занимают важное место» [4].

Отдельные аспекты, касающиеся читательской культуры современных школьников, исследуются в трудах многих отечественных ученых (С. Р. Андреева, Л. В. Борисова, М. А. Бельских, Е.Л. Шкляева, Л.М. Анисимова и др.). Однако вопросы внедрения инновационных подходов при обучении читательской грамотности на уроках русского языка не нашли всестороннего отражения в научной литературе.

Не вызывает сомнения факт, что читательская грамотность – обязательное условие успешного освоения точных и естественных наук, физической культуры, а также трудового обучения. Формирование читательской грамотности наряду с читательской самостоятельностью представляют приоритетные задачи для учителей русского языка и литературы. Поиск наиболее эффективных методик, направленных на обучение читательской грамотности школьников, обуславливает *актуальность* данной работы.

Целью статьи является анализ инновационных подходов обучения читательской грамотности учащихся 5-6 классов на уроках русского языка.

Прежде всего необходимо определить нормативную базу данной проблемы. В законе об «Образовании РФ», Федеральном государственном стандарте начального общего и основного общего образования особое внимание уделяется необходимости формирования читательской компетенции. Также в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения» указывается, что в ходе образовательного процесса учащиеся используют чтение в качестве инструмента для достижения своей цели: самообразования, планирования актуального и перспективного круга чтения, подготовки к профессиональной деятельности. Посредством целенаправленной работы учителей всех профилей у учащихся должна быть сформирована потребность в систематическом чтении для познания мира, расширения кругозора и повышения общей культуры [3].

Среди условий формирования основ читательской грамотности выделяют следующие:

- системная организация работы по формированию навыков читательской деятельности учащихся;
- внедрение инновационных технологий на уроке;
- создание общего книжного окружения у детей и их родителей.

Важнейшим условием, определяющим эффективность подобной работы, становится активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. Их преимущество по сравнению с традиционной педагогикой – предоставление возможности для учащихся стать субъектами педагогического процесса и полноправными партнерами вместе с учителем-наставником или консультантом. Инновационные технологии позволяют образовательному процессу перейти на новый качественный уровень: уровень, где школьник учится сам, а не его учат.

Инновационным подходом, применяющимся в практике преподавания русского языка учащимся 5-6 классов при обучении читательской грамотности, является *деятельностный подход*. Сущность данного подхода заключается в перестройке работы учителя, уходе от традиционных объяснений и опросов и предоставлении учащимся свободы самостоятельно изучать новый материал посредством взаимодействия друг с другом. В рамках деятельностного подхода урок русского языка наполняется новым смыслом, т.к. на первый план выходит получение знаний посредством самостоятельной познавательной деятельности учащихся, что существенно повышает мотивацию к учебе и как следствие продуктивность занятия.

Необходимо также отметить, что все современные УМК позволяют реализовать цели обучения читательской грамотности [1]:

- понимать и определять коммуникативную цель чтения текста;
- выделять основную мысль текста;
- различать главную и второстепенную информацию;
- комментировать информацию текста;

- давать собственную оценку прочитанному.

При осуществлении деятельностного подхода в обучении читательской грамотности школьников используются лингвистические тексты. Работа учащихся непосредственно с текстами может быть организована в групповой форме. На начальном этапе учащимся предъявляется прогностическое задание, заключающееся в выдвижении предположения о теме текста и содержании на основе заголовка. Предвосхищение чтения, построение предположений позволяет учащимся включиться в учебную деятельность. Все это раскрывает интеллектуально-творческий потенциал школьников, а также способствует структуризации получаемой информации и грамотному оформлению устного высказывания.

На следующем этапе идет формирование нескольких, в нашем случае трех, групп учащихся в соответствии с уровнем выполняемого задания. Для наглядности уровни обозначают разными цветами (красный – сложный, зеленый – средний, синий – простой). Выбрав для себя желаемый уровень выполняемого задания, школьники получают карточки с текстом и приступают к работе: читают текст, выбирают правильный ответ из нескольких вариантов, формулируют развернутое высказывание и т.д. В каждой группе также выбирается командир или ответственный, учитель же занимает позицию консультанта. При таком взаимодействии школьников важным является налаживание взаимодействия между всеми представителями группы, т.к. оценивается как индивидуальный вклад участников, так и совместно выполненная работа.

После выполнения всех заданий представители каждой группы презентуют свои ответы классу, отвечают на возникшие вопросы. В случае неверного ответа, предлагается обсудить причину ошибки и исправить ее. Задачей учителя на данном этапе является побуждение учащихся к самостоятельному принятию решений, а не выставление оценок. На завершающем этапе учащиеся заполняют рефлексивные листы. В ходе занятий, направленных на обучение читательской

грамотности, учитель фиксирует все проблемные для школьников вопросы, анализирует заполненные рефлексивные листы.

Организация занятий по русскому языку в рамках деятельностного подхода позволяет учащимся развивать навыки общения, сотрудничества, воспитывать чувство ответственности за себя и за весь коллектив, гордость за успешно выполненную работу и желание улучшать результат при неудаче. Выполнение заданий в малых группах раскрепощает школьников, формируя благоприятный психологический климат. Все это наряду с умениями последовательно излагать свои мысли, четко формулировать предположения, делать выводы, доказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение, оценивать свою работу и давать аргументированную оценку работе одноклассников необходимо для формирования личности школьника.

Инновационным подходом будет также являться использование нестандартных форм проведения уроков, например, организация конкурсов, викторин, игр, квестов и т.д., а также самих заданий, например, разработка индивидуальных проектов, создание читательского портфолио учащегося или электронных презентаций. Таким образом, для успешного обучения читательской грамотности учащихся 5-6 классов необходимо проводить систематическую работу не только на уроках литературы, но и русского языка. При написании сочинений следует давать учащимся рекомендации обращаться к своему собственному опыту. Использование нетрадиционных форм проведения уроков, а также постоянный мониторинг понимания прочитанного является залогом успешного формирования читательской грамотности учащихся, привития любви к чтению и бережного отношения к слову.

Литература

1.Бельских М. А. Применение инновационных технологий на уроках русского языка в условиях современной образовательной школы // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 50–52.

2.Борисова Л. В. Информационная карта проекта по русскому языку «Развитие речевой культуры учащихся 5–6 классов на уроках русского языка и литературы» // Молодой ученый. 2017. №41. С. 74-86.

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» [Электронный ресурс].URL: <http> (дата обращения 26.0318).

4.Российские школьники по итогам международной программы по оценке учебных достижений PISA показали рост читательской, математической и естественнонаучной грамотности [Электронный ресурс].URL: <https> (дата обращения 26.0318).