

Обобщение педагогического опыта

на тему:

«Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Выполнили: учителя начальных классов

МБОУ «Гимназия №125» Брунко Е.И.,

Ватагина С.А.

Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результат образования сегодня – это не просто знания, умения и навыки, нечто большее. Это воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, которая свободно ориентируется в потоке информации, эффективно решает задачи в процессе жизнедеятельности, готова к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культуры.

Но как же научить ребёнка любить книгу? Во-первых, педагог должен быть сам увлечён чтением литературы.

Если мы обратимся к федеральному государственному образовательному стандарту общего начального образования, то увидим, что приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, которая помогает ребёнку осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

Цель нашей работы – это создание условий для формирования читательской компетентности младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На уроках применяются разные формы и методы работы.

Преимущество интегрированных уроков в том, что они способствуют повышению интереса учащихся к чтению и способствуют раскрытию творческих способностей. Это интегрированные уроки литературного чтения, изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и окружающего мира, математики и технологии. Учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся в восприятии и переработки информации, мы стремимся представить содержание в виде текстов различной природы (музыка, образ, знак).

Проект «Книга на уроке» приобщает детей к вдумчивому чтению лучших образцов детской литературы. Например, работая по книге Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья», на уроке русского языка учащимся предлагается игра «Вставь слово».

А на уроке математики решаем задачу и помогаем Чебурашке выполнить вычисления.

Проектная деятельность также имеет важное значение в приобщении учащихся к чтению.

Вот некоторые из наших проектов:

- «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»;
- «Красная книга, или «Возьмём под защиту»;
- «Сказочный город»;
- «Любимый детский журнал».

Следует отметить, что любая подготовка здесь подразумевает работу с источниками информации.

Литературное творчество наших учеников начинается со сказок, заканчивается небылицами.

Внеурочную деятельность учащихся необходимо организовать по различным направлениям развития личности.

Хотим остановиться отдельно на проекте «Жизнь замечательных идей». Дети ведут дневники под таким названием, куда записывают понравившиеся мысли, цитаты, применяют их на уроке, размышляют. Это также приобщает учащихся к вдумчивому чтению.

Читательские конференции, презентации новых книг, «книжкины именины» — всегда проходят увлекательно. Дети ждут их с нетерпением, готовятся на протяжении месяца.

Библиотека – это сердце обучающего процесса. Важно предоставить учащимся самостоятельность в выборе книг, а также знакомить их с доступными возрасту художественными произведениями. У нас есть и классная библиотека. Ребята регулярно обращаются к ней и самостоятельно пополняют её.

XXI век – это век информационных технологий. Важно, чтобы дети посещали полезные сайты. Поэтому детям предлагается интернет-библиотека.

Для привития любви к чтению детям необходима «читающая среда». Поэтому роль родителей здесь очень велика. Мы организуем совместные праздники, помощь в домашнем чтении. У каждого родителя есть памятка по приобщению ребёнка к чтению.

Каких же результатов мы достигли? Это разнообразный круг интересов учащихся.

В классе было проведено тестирование по методике Майкла Барбера «Температура чтения». Согласно его классификации, отношение к чтению бывает враждебное, неприязненное, безразличное, дружеское, очень дружеское. Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что в нашем классе отношение учащихся к чтению преобладает дружеское и очень дружеское.

Что же дети сами говорят о чтении?

Из высказываний мы сделали вывод, что чтение литературы детям доставляет радость. У детей есть любимые книги, которые они перечитывают. А это и есть одна из задач – воспитание любви и интереса к чтению.

Родители часто делятся своими наблюдениями. Они говорят, что дети обсуждают прочитанное с членами семьи. У детей постоянно пополняется словарный запас, и с ними становится интереснее общаться.

Таким образом, важно отметить, что формирование читательской компетентности – это систематическая и грамотно организованная работа педагогов, детей и родителей.

Мы создаём эмоционально-благоприятную среду для того, чтобы книга на протяжении всей жизни оставалась верным другом ребёнка. Создаём ситуации успеха и комфорта.

И верим в успех!

Перечень использованной литературы и источников

1. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринёва и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с. – (Работаем по новым стандартам).