

Технология активного обучения на уроках английского языка.

Фасахова Лилия Рашидовна, Имамова Лилия Илаловна

Учителя английского языка, МБОУ «Гимназия №8 Центр Образования» г. Казань

В настоящее время методики обучения школьным предметам переживают существенный трудный и непростой период. Это связано с регулярными изменениями целей обучения, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов и сокращением количества часов на изучение отдельных предметов в базисном учебном плане. Все эти обстоятельства, а также изменения, происходящие в обществе требуют поиск новых более эффективных инновационных средств, методов и приемов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением новых инновационных технологий в образовательный процесс. Перед учителями встает задача осознанного и уместного выбора технологии обучения, который позволит им добиться оптимальных результатов в обучении и воспитании. Учитель выбирает и использует инновационные технологии с целью более эффективного воздействия на учеников, так как современные ученики предпочитают восприятия информации в динамике, когда они сами принимают участие в ее поиске, исследовании, обсуждении и разработке результатов. Развитие инновационных технологий дает возможность учителю воплощать в жизнь самые новые педагогические идеи, выбрать образовательную траекторию, исследовательские темы, применять разнообразные тренировочные задания и задачи, методы контроля, а также сделать учебный процесс интересным и разнообразным.

Наша педагогическая деятельность связана с обучением младших школьников английскому языку, где, учитывая возрастные особенности учеников 2-4 классов, мы используем технологию активного обучения на своих уроках. Активное обучение обеспечивает формирование положительной учебной мотивации, повышение познавательной активности учеников, активное участие учащихся в образовательном процессе, стимулирует самостоятельную деятельность детей, развивает и тренирует речь, память, мышление и воображение, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, раскрывает личностно - индивидуальные способности каждого учащегося, тренирует навыки самостоятельного труда и развивает универсальные навыки.

Применение технологий активного обучения дает возможность перейти от информационно-объяснительного обучения к деятельностно – развивающему, что и делает уроки разнообразными, интересными и непохожими друг на друга. Например, диалогическая форма общения учителя с учениками заменяет монологическое предъявление учебного материала.

Активные методы обучения можно применить на каждом этапе урока. В начале урока применение активных форм обучения дают возможность создать положительную мотивацию и вызвать интерес к изучению материала.

1. "Say hello to..." Учитель просит учеников пообщаться с каким-либо героем, знаменитостью или просто соседом по парте.

-Say hello to Mary, to me, to Mickey Mouse, to your friend!(можно использовать этот прием, когда дети учатся здороваться и прощаться на английском языке)

-Say him "how are you?" (такие задания используются при составлении простейших мини- диалогов)

-Ask him about his favourite colour.

- Ask him about his lucky number и т.д.

2. Take a step-say a word. Ученики, заходя в класс, не садятся за парты сразу же, а стоят у двери. Чтобы добраться до своего места, ученик делает шаг и говорит одно слово, которое он запомнил с прошлого урока. Один шаг-одно слово. Этот метод актуализирует знания учеников, также помогает проверить домашнее задание. Если дети забыли или не смогли выучить слова, у них есть возможность повторить или вспомнить, выполняя данное упражнение.

При введении в новую тему существуют много различных методов активного обучения: кроссворды, ребусы, загадки, отрывки из песен, мультфильмов, картинки, письмо из какой либо организации или от человека.

3. Использование песен, стихов способствует повышению мотивации и произвольному запоминанию материала. Например, при введении темы «В городе» можно использовать фрагмент из песни с движениями:

The wheels on the bus go round and round, (3 times)

The wheels on the bus go round and round

All through the town...

К изучению нового материала учитель может перейти плавно, задавая вопрос: Let's go through the town! What else can you see there? (показывает картинки)

4. Использование письма или телеграммы сделает необычным и интересным введение в тему, например, «Еда». Кто – то из друзей нашел письмо с рецептом на английском языке и очень хочет приготовить это блюдо, просит учеников помочь с переводом. Дети читают письмо и выбирают соответствующие картины к словам. Позже один ученик показывает картину, остальные называют ингредиенты для данного блюда.

5. При введении тем «Защита окружающей среды», «Дом, квартира» можно применить складывание частей рисунка и нахождение ее остальных частей. Когда получается картина или рисунок, ученики определяют над какой же темой они будут работать.

6. При закреплении изученного материала можно применить, например, деформированный текст, где ученикам дается задание расположить части текста по порядку, чтобы была правильная последовательность смысловых частей.

7. «Крестики-нолики» можно эффективно использовать при повторении грамматики. Первая группа «крестики», вторая – «нолики». На таблице из 9 ячеек, расположены карточки с заданием по грамматике, с надписью вниз. Ученики берут карточку, дают свой ответ. Если правильно, ответили они ставят свой знак, если неправильно-знак другой команды. Этот метод можно повторить несколько раз, добавляя новые карточки и повторно используя те, которые вызвали затруднения у учащихся.

8. При повторении страноведческого материала можно использовать коробочки из-под киндер сюрприза. Помещаем в эту коробочку рисунок, символ, слово, ученики берут одну, узнают о чем им надо подготовить маленькое групповое выступление.

9. «Паровозик». На столе карточки в виде вагончиков паровоза, на которых написаны слова по теме. На синих карточках-глаголы, на красных-существительные. Ученикам дается задание соединить вагончики, составляя словосочетания из данных слов (to have breakfast, to do homework, to make a cake, to go camping...)

10. «Диалогические бусы» Дети делятся на пары для составления диалога по теме. В качестве опоры учитель дает детям карточки с пропущенными словами и незаконченным диалогом. Ученики, опираясь на карточки, составляют диалог, потом рассказывают его перед классом.

11. «Ромашка Блума»

Этот метод эффективно можно использовать при повторении лексики. Ученики, называя слова по определенной теме, составляют ромашку из лепестков.

12. «Угадай что у меня!» Ученик прячет предмет или рисунок за спиной. Чтобы угадать его, дети могут задавать такие вопросы:

Is it big? Is it yellow? Is it tasty? Is it hard?

Can it run? Can it swim?

Have you got a pencil? Have you got a book?

Этот метод помогает усваивать различные грамматические структуры.

13. «Повтори». Учитель называет предмет или явление. Дети изображают его.

14. «Опиши себя» Ученику присваивается профессия, еда, животное или одежда. Он должен описать его, не называя себя. Остальные ученики угадывают.

Использование активных методов помогают учителю наиболее эффективно преподнести детям новый материал и закрепить его, а также создать хорошую мотивацию, ситуацию успеха и иноязычную коммуникативную среду. Однако, следует отметить и недостатки активных методов обучения. Одновременно все это требует у учителя много времени для подготовки; а также можно столкнуться слишком большим или малым количеством учащихся. Некоторые ученики бывают замкнутые и пассивные, с трудом вовлекаются в учебную деятельность, использование активных форм обучения для них может быть непривычным. Только умелое

использование и постепенное введение активных форм обучения может дать положительный результат при работе с такими детьми на уроке.

Использование активных методов обучения в начальной школе отличается от использования его в старшем звене. Как мы уже писали, в начальных и в средних преобладают игра, наглядность, разные выдуманные ситуации, загадки, песни и стихи. А старших классах используется метод «круглого стола», «интеллектуальный шторм», тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций и т.д. Эти методы активного обучения повышают интерес к изучению предмета, способствуют увеличению доли самостоятельного поиска знаний, обогащают содержание урока, организуют общение.

Использованные источники.

1. <https://studfiles.net/preview/5553105/page:8/>
2. Бетряева Н. Э. Технология активного обучения. Сайт Инфоурок.
3. Электронная книга. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. Технология активных форм обучения в профессиональном образовании. Сибирский федеральный университет. -Красноярск,2007